



Antimobbestrategi for Skolen ved Sundet

April 23

Denne strategi gælder for almindelen skole og KKFO, F-sporet og special KKFO'en.

Vi arbejder vi ud fra Københavns Kommune Antimobbestrategi til at tackle og forstå en mobbekultur.

På skolen ved sundet arbejder vi for at:

- Alle børn har ret til et trygt fritids- og undervisningsmiljø uden mobning og diskrimination
- Alle børn skal mødes med respekt og ligeværd.
- Alle børn skal have en hverdag med sammenhold og fællesskab
- Alle handler, når de er vidne til mobning
- Mobning forbygges og håndteres i fællesskab.

Formålet med vores Antimobbestrategi

Målet med Antimobbestrategi er at øge elevernes generelle trivsel og udvikling, samt mulighed for at deltage i trygge lærings og sociale fællesskaber.

Målet er at forebygge og håndtere mobning i videst mulige omfang. Det gør vi ved at:

- Opbygge trygge og tolerante børnefællesskaber, hvor man ser hinanden og det at være forskellige som en styrke for fællesskabet og skolens læring.
- Tage fælles ansvar for, at alle oplever SvS som et rart sted at være og hjælpe hinanden til at blive en del af fællesskabet, så ingen oplever, at de står uden for. Man anerkender og respekterer hinanden og tager affære, når man oplever eller erfarer, at nogen bliver mobbet eller diskrimineret.
- Beskytte børn, der er udsatte og tager sig af de bagvedliggende problemer.
- Reducere omfanget af digital mobning og arbejde for, at eleverne er trygge og ved, hvordan de skal agere på de digitale medier.

Definition af mobning

Ofte benyttes begrebet mobning i flæng eller som synonym for mere uskyldige former for drillerier. Det er derfor vigtigt at præcisere begrebet.

Mobning er gentagende udstødelseshandlinger, der typisk opstår i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har en lav tolerance. Konsekvensen bliver, at et barn (eller voksen) bliver udstødt af fællesskabet. Mobning er resultatet af en uhensigtsmæssig gruppedynamik. Mobning handler ikke om problembørn, men problemer i børnefællesskaber. Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling.

HVAD ER DIGITAL MOBNING? Begrebet digital mobning dækker over krænkende, nedværdigende eller ekskluderende handlinger, som børn og unge udsættes for gennem sociale medier. Digital mobning adskiller sig fra den traditionelle mobning på følgende punkter: - Der er en vis anonymitet ved de sociale medier, der skaber stor usikkerhed blandt eleverne, idet man ofte ikke kender afsenderen. - Den digitale mobning kan stå på 24 timer i døgnet og er ikke begrænset til kun at forekomme i skolegården i skoletiden. - Eksponeringen af den digitale mobning er særlig problematisk, fordi man ikke ved, hvor mange der har set de krænkende kommentarer eller billeder, og fordi man ikke altid kan slette dem igen.

Københavns kommune Antimobbestrategi 2021

Vi anerkender, at mobning også kan ske mellem to enkeltpersoner uden at andre er opmærksom på det, men for det mest er det et gruppefænomen, som involverer ikke kun mobberen og ofret, men også andre som ser passivt på og tillader, at det foregår.

Mulige tegn på mobning og mobbe lignende situationer

Voksne omkring børnene skal være opmærksomme på ovenstående advarselssignaler da mobning til tider foregår i det skjulte, men ingen af signalerne peger i sig selv på mobning, men kan være forårsaget af andre ting. Men pludselige eller mærkbare forandringer i adfærden er vigtige tegn.

1. Når drilleri ikke længere er for sjov
2. Når konflikter ikke længere kan løses
3. Når udstødelseshandlinger bliver systematiske
4. Når der er utryghed i fællesskabet

Hvad gør vi for at modvirke mobning på Skolen ved Sundet?

Forebyggende foranstaltninger planlægges og udføres i et samarbejde mellem forældre, skolens personale og elever:

- Generel opmærksomhed på ovennævnte signaler på mistriksel, fra såvel forældre som skolens personale og elever.
- Brug af LKT (Læring Kontakt og Trivsel) -vejleder -lærere og pædagoger
- Der arbejdes ved sociale kompetencer ved alle klassetrin (fx KAT-kassen, bombetræning og social træning og individuelle trivselssamtaler)
- Venskabsklasser mellem 0. og 5. klasser
- Klassemøde 1 gang om måneden, hvor man snakker om klassens trivsel
- Ved forældresamtaler indgår et punkt om elevens trivsel.
- Emnet mobning kan være et punkt på forældremøder for alle klassetrin.

- Emnet trivsel er et punkt på forældremøder for alle klassetrin.
 - To-lærere-timerne kan i en periode bruges til individuelle trivselssamtaler i klasserne
 - National trivselsundersøgelse bliver gennemført årligt og evalueret i de forskellige årgangsteams og i elevrådene
 - Årlige klassekonferencer med ledelsen, hvor trivsel er et fast punkt
 - På baggrund børneinterviews i KKFOérne udarbejdes der en Børnemiljøvurdering, og der udarbejdes en handleplan

Hvis mobning forekommer alligevel

Der skal laves en handleplanen. Handleplanen skal udarbejdes senest 10 arbejdsdage efter, at SvS eller den kommunale forvaltning skriftligt eller mundtligt modtager oplysning om problemerne.

For at kunne afhjælpe problemet, skal SvS kende til problemet.

- Den (lærer, pædagog, gårdvagt, forældre, andre elever), der får kendskab til den dårlige trivsel/mobning, kontakter klasselæreren/pædagogen eller ledelsen

- Forældre henvender sig til elevens lærere/pædagoger, hvis der er mistanke om mistrivsel

· Klasselærer/pædagog orienterer de voksne omkring barnet, skolens ledelse og evt. klub. Der udarbejder tiltag med relevante ressourcepersoner:

- Forældre
- SvS's tværfaglige inklusionsteam
- Sundhedsplejerske
- PPR/SOF
- Evt. flere eller andre

· Klasselærer/pædagog informerer de implicerede elevers forældre

· Ledelsen og inklusionskoordinator er tovholder og følger op på processen

- Da SvS har ansvaret for processen forventes det, da formålet er at alle på SvS skal være i trivsel, at de implicerede forældre bakker op om skolens tiltag, da det er SvS der vurderer, beslutter og iværksætter tiltagene.

Skolens ledelse skal sikre, at de planlagte foranstaltninger i overensstemmelse med handleplanen bliver gennemført. Ledelsen informerer også de berørte børn, fx klassen, og forældre om indholdet af handleplanen og om evt. midlertidige foranstaltninger.

Klageadgang

Elever og deres forældre har mulighed for at klage over en skolelederens afgørelse vedrørende problemer med det psykiske undervisningsmiljø, herunder tilfælde af mobning. Det kan være, hvis skolen ikke har en antimobbestrategi, eller hvis der bliver reageret utilstrækkeligt ved konkrete tilfælde af fx mobning. Klagen behandles først af en central indgang for klager i forvaltningen, den kommunale klageinstans mod mobning. Hvis der ikke gives fuldt medhold i klagen, videresendes klagen til Dansk Center for Undervisningsmiljø. Dansk Center for Undervisningsmiljø vil herefter kunne udstede et påbud om at opfylde en handlepligt inden for en rimelig frist.