

Børnemiljøvurdering, Friluftten 2024/25

Vores opgave er at tilbyde børnene en hverdag, hvor børnene får de bedste muligheder for trivsel, læring og udvikling.

Beskrivelse af Friluftten

Friluftten er en specialfritidsinstitution, der tilbyder fritidsaktiviteter til de børn og unge der går i

Specialklasserækken, F-sporet, på Skolen ved Sundet.

Vi har lokaler på F-sporet, hvor specialklasserækken på Skolen ved Sundet har til huse.

Friluftten deler lokaler med skoledelen og har ikke egne grupperum.

For at sikre at børnene tilbydes alders -og udviklingssvarende aktiviteter og fællesskaber, har vi valgt at opdele institutionen i tre undergrupper bestående af

F-sporets indskolings gruppe, FI, der rummer indskolingsbørn (0.kl.-3.kl.),

F-sporets mellemtrin gruppe, FM, der rummer mellemtrinnet (4.kl.-6.kl.) og

F-sporets udskolingsgruppe, FU, der rummer udskolingen (7.kl.-10.kl.).

I Friluftten er der pt. tilmeldt 34 børn i alderen 6 til 18 år.

Vi er syv pædagoger, en studerende og en leder, der til dagligt indgår i et tværfagligt samarbejde med

F-sporets lærere, fysioterapeuter, talepædagog, ergoterapeut og pædagogiske medhjælpere.

Børnene er visiteret til Friluftsskolen med udgangspunkt i fysisk handicap og generelle indlæringsvanskeligheder.

Pædagogerne lægger hver ti timer ugentligt i skoletiden.

Friluftten har åbent kl.7-17.00 hver dag. På skolefridage er der åbent kl.8-16 og vi har lukkedag grundlovsdag udover de almindelige helligdage.

De fleste af vores børn ankommer og hjemsendes af busser, med to hjemkørselstider for Friluftten.

Det pædagogiske afsæt

I Friluftten arbejder vi ud fra en anerkendende tilgang, og gennem aktiviteter i hverdagen opbygges tillid og relation til det enkelte barn. Der arbejdes ud fra et helhedssyn, så vi "kommer hele vejen rundt om barnet". Der er dagligt samarbejde og sparring med forskellige faggrupper, ergoterapeuter, fysioterapeuter, talepædagog, lærer og skolepædagoger og tilknyttet skolepsykolog.

Der er et ugeskema for de pædagogiske opgaver i Friluftten så alle pædagoger ved hvad der sker i huset. Så det er klart hvem der er i praktisk team (de to pædagoger der hjælper børnene med toiletbesøg), og hvem der er hjem-sendere (sørger for at børnene kommer med den rigtige bus), samt lukkere (dem der sørger for at hele huset er aflåst).

I Friluftten ser vi barnet som en helhed, som et individ, og vi har ikke alene fokus på børnenes begrænsninger, herunder handicap og udfordringer. Vi har øje for børnenes kompetencer og forsøger at udfordre dem med henblik på at udvikle dem bedst muligt. Vi forsøger at skabe en hverdag fyldt med humor, både i voksen/barn relation, men også i relationerne blandt personalet. Vi fokuserer på, at børnene skal være medbestemmende, og inddrager dem så meget som muligt i de beslutninger, der omhandler dem og deres dagligdag.

Vi opfordrer børnene til at lege sammen, og hjælper dem til at indgå i et fællesskab. Dette gøres igennem aktiviteter der skaber gode relationer og styrker fællesskabet. Der arbejdes med fast struktur og rammer. I Friluftten arbejder vi ud fra en low-arousal tilgang, for at minimere konflikter og nedtrappe udadreagerende adfærd. Vores ramme er et fast ugeskema, som kan ses med piktogrammer, med aktiviteter tilrettelagt for børnene.

I Friluftten arbejdes der med hjælpemidler til de børn der har brug for det. Der er samarbejde med forskellige fagpersoner i Friluftten, pædagoger, lærere, fysioterapeuter, ergoterapeuter, talepædagog og psykolog, som vurderer hvilke hjælpemidler det enkelte barn har brug for.

Københavns Kommunes faglige temaer for fritidsinstitutioner

I Friluftten baserer vores pædagogiske praksis med et udgangspunkt i Københavns Kommunes temaer for fritidsinstitutioner:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Kommunikation og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vi gennemgår årligt et pædagogisk tilsyn med efterfølgende faglig dialog i institutionen og en kvalitetssamtale mellem leder og områdechef, der sikrer at vi som institution lever op til Kbh.

Vi er opmærksomme på, at mange forhold tilsammen udgør den pædagogiske kvalitet i dagligdagen og dermed børnenes muligheder for trivsel, læring og udvikling.

Kvalitet i de fysiske rammer: vi har opmærksomhed på indretningen af vores lokaler og udearealer.

Kvalitet i relationer: Vi er bevidste om, at gode relationer er en betingelse for god pædagogisk kvalitet.

Kvalitet i leg og aktiviteter: Vi har en opmærksomhed på demokrati og deltagelse. Vi har fokus på kommunikation og sprog i aktiviteterne.

Pædagogiske redskaber og metoder

Relationel tilgang i højsædet: Nærvær, anerkendelse, tryghed, dialog, vi har øje for det enkelte barn og er opmærksomme på at alle børn inkluderede. Vi har fokus på humor, som et pædagogisk redskab, som giver anledning til at grine sammen. Vi understøtter børnenes indbyrdes relationer og hjælper de børn der har behov det det, fx i konflikter. Vi arbejder med kontaktpædagog-modellen, så vi sikrer at alle børn har en tæt voksenkontakt.

Relations skemaer. Vi bruger skemaet til at sikre, at der altid er mindst én voksen med tæt kontakt til det enkelte barn. Pædagogerne sidder hver for sig og udfylder skemaet og samler derefter op i fællesskab.

Strukturet, visuelt, special pædagogik (SVS) Der arbejdes med fast struktur og ramme. Vi har et fast piktogram- skema så alle kan have et overblik over dagens gang i Friluftten. I Friluftten arbejder vi ud fra en low-arousal-tilgang for at minimere konflikter og nedtrappe udadreagerende adfærd. Vores ramme er et fast ugeskema, med aktiviteter tilrettelagt for børnene.

TOPI, som står for tidlig opsporing og indsats:

Tidlig opsporing- Trivselsvurdering (Rød, Gul, Grøn skema)

Målet: At sikre det enkelte barns trivsel

Metoden: Trivselsvurderingen er inddelt i to dele. En individuel del og en fælles dialog del.

I den individuelle del udfylder hver pædagog et trivselsskema, ved enten at sætte kryds i rød/gul eller grøn.

Grøn: Barnet trives, udvikler sig, lærer

Gul: Der er områder, som undres og skal undersøges

Rød: Der er grund til bekymring

I den dialogiske del fremlægger hver pædagog deres trivselsskema, hvor de har sat deres kryds ved det enkelte barn. Herefter drøftes en fælles trivselsvurdering, så der bliver sat et fælles kryds for det enkelte barn.

Den pædagogiske indsats efterfølgende:

Der udarbejdes i fællesskab en pædagogisk handleplan for det enkelte barn. Hvad skal vi arbejde med, hvad er vores mål, hvordan når vi målet og hvad skal vi være opmærksomme på.

Trivselsskemaet på det enkelte barn samt den pædagogiske handleplan kan med fordel medbringes til skolehjem eller til møde med andre fagpersoner, der er tilknyttet barnet.

Sociale historier: Vi arbejder med sociale historier som er en social historie, er en lille fortælling om en social situation, som barnet med bl.a. autisme kan have svært ved. (Vi bruger det også på børn med andre diagnoser). Den sociale historie fortæller, hvad der

skal ske i en bestemt social situation, og hvorfor det sker. Historien er fortalt ude fra det autistiske menneskes synsvinkel, og sværhedsgraden indrettes efter det enkelte barn. En social historie tilfører ny viden, beskriver en social situation og de ønskede reaktioner herpå.

Elementer fra TEACCH: Vi arbejder med TEACCH som er en pædagogisk metode som tager udgangspunkt i struktur, forudsigelighed og visuel støtte. Vi bruger dagsskema med piktogrammer som hjælper det enkelte barn til at skabe et overblik over dagens program, herunder aktiviteter mv.

SMTTE model: er en didaktisk model, som kan bruges, når der skal igangsættes forandrings- eller udviklingsprocesser i f.eks. aktiviteterne som følge af de observationer, man har gjort sig i den pædagogiske praksis. **SMTTE** består af fem elementer: Sammenhæng, Mål, Tegn, Tiltag og Evaluering. Vi gennemgår en SMTTE model på pædagogmøderne, f.eks. som evaluering på en aktivitet som har kørt over en længere periode.

Humørbarometer: Vi arbejder med humørbarometer, der hjælper barnet med at afkode og sætte ord på sit (og andres) humør. Vi bruger det som et pædagogisk redskab til at tale med børnene efter såvel god som en svær oplevelse.

Barnets stemme: Det er vigtigt, at vi altid har øje for barnets perspektiv- vi bruger bl.a samtaleblomsten og stier i hjernen til dette formål

Elevkonferencer og Pædagogisk notat: Alle teams afholder to elevkonferencer om året som tager udgangspunkt i arbejdet med det pædagogiske notat. Vi arbejder løbende i det pædagogiske notat og justerer vores praksis omkring det enkelte barn herefter.

Tilblivelse af BMV 2024-2025:

De faste pædagoger i de tre grupper, Frit1, Frit2 og Klub har udarbejdet og tilpasset spørgsmål så de passer til børnene og har samlet svarene for derefter at skrive en samlet vurdering.

Beskrivelse af Frit1

Børnene kommer hver dag til Frit 1, Friluftten efter endt skole kl. 13.30. Der er 12 tilmeldte børn på Frit1. De er i indskolingen og er 5-9 år. I Frit1 er der tilknyttet tre pædagoger.

Frit1 har base i læse/spillerummet. Vi har indrettet rummet med et stort bord til fællesaktiviteter og kreative indslag. Bordet kan deles så det kan opstilles på forskellige måder for at tilgodese de alsidige behov der er. F.eks. kan vi have flere af vores børn i de store el-stole, hvis vi sætter bordene i forlængelse af hinanden og vi kan sætte dem overfor hinanden, hvis vi skal have børnemøde eller spille et fælles brætspil.

I et hjørne har vi en stor dukke/legeskrog, som er indrettet med gode, indbydende materialer. Den ene væg er med diverse legekøkken elementer, der er fyldt med forskelligt trælegetøjs-mad. Dertil har vi flere dukker, dukkevogne og dukketøj. Denne del af rummet bliver meget hyppigt brugt af særligt de yngste i Frit1. Rollelege og socialt samspil udspiller sig dagligt her. Legekrogen er skabt som et rum i rummet og er indkredset er 2 x 3 reoler. På den anden side af den ene række reoler, har vi en trægarage med tilhørende biler og et stort dukkehus i træ med møbler og dukker. Disse bliver også brugt på daglig basis, med stor indlevelse og glæde.

Børnenes dag visualiseres med et dagsskema der bl.a. viser dagens aktiviteter og med billeder af de voksne der er med i aktiviteten.

Fl børnene ankommer på Friluftten hver dag direkte efter endt skoledag kl. 13.30.

Børnene har deres madkasser med "frit snack" med og sætter sig ved deres faste pladser ved et af de to borde og spiser mellem ca. 13.30-13.50.

Dagens aktiviteter bliver gennemgået, med de tilhørende piktogrammer. Børnene vælger en aktivitet, ud af 2-3 tilbud. På denne måde er det overskueligt, men også et alsidigt aktivitetstilbud.

Der er madro fra ca. kl 13.45-13.50. Der sættes en time-timer for at overskueliggøre tidsintervallet.

Efter endt madro, rydder børnene op efter sig og ligger madkassen i deres skoletasker i garderoben.

Efterfølgende mødes vi igen i FI rummet, så børnene kan gå med en voksen ud på den tilvalgte aktivitet.

Ugens aktivitetsplan er beskrevet neden for.

Efter end aktivitet er det fællessnack i køkkenet hvor FM og FU også deltager. Dette er fra kl. 14.45 til 15.00.

Derefter går eleverne til deres garderobe, pakker tasker og venter på hjemsenderen følger den ud til Viking bussen.

Onsdag har vi indlagt et børnemøde. Her er et særligt forum med børnenes interesse i fokus. Her er det b.la. muligt for børnene at komme med inputs til aktiviteter og emner. Vi arbejder med forskellige temaer - venskaber, interesser, den generelle stemning og aktuelle fokuspunkter vil blive taget op.

Frit1 har brugt nedenstående skema.

Der er 11 børn som har svaret på skemaet. Pædagogerne har på baggrund deraf valgt at have særligt fokus på enkelte punkter/ områder.

Interview børnemiljøvurdering

Grundlag for dialog med børnene om børnemiljøet i KKFO'en

Spørgsmålene til børnemiljøvurderingen er tænkt som inspiration. Udgangspunktet for de gode spørgsmål er først og fremmest, at I ved hvilken viden, I gerne vil have frem, og hvordan den skal bruges.

Sæt kryds

1. Er du glad for din KKFO? 12 ☺ ☹ ☹
2. Har du mulighed for at tage en mad, hvis du er sulten? 6 ☺ 2 ☹ 4 ☹
3. Kan du gå på toilettet, uden at blive forstyrret? 6 ☺ 2 ☹ 4 ☹
SYNES DU AT DER ER RENT OG HYGGELIGT
4. Er der et sted, du kan gå hen, når du vil have ro? 9 ☺ 1 ☹ 2 ☹
5. Er der et sted, hvor du kan lege vildt? 9 ☺ 1 ☹ 2 ☹
6. Kan du tale med en voksen, når du er ked af det? 12 ☺ ☹ ☹
7. Synes du, børnene taler pænt til hinanden? 10 ☺ 2 ☹ ☹
8. Synes du, voksne og børn taler pænt til hinanden? 11 ☺ ☹ 1 ☹
9. Har du nogen venner i KKFO'en? 11 ☺ ☹ 1 ☹
10. Bliver du drillet i KKFO'en? 7 ☺ 3 ☹ 2 ☹
11. Driller du selv i KKFO'en? 11 ☺ 1 ☹ ☹
12. Kan du hente hjælp fra en voksen i KKFO'en, når du har brug for det? 12 ☺ ☹ ☹
13. Er du med til at bestemme, hvad der skal foregå i KKFO'en? *MANGLER DER NOGET?* 6 ☺ ☹ 6 ☹
14. Hvilke to rum kan du bedst lide i KKFO'en? ☺ ☹ ☹
15. Synes du, at legepladsen er god? 12 ☺ ☹ ☹
16. ~~Mangler der noget i KKFO'en?~~ ☺ ☹ ☹
17. Andet:

Sammenfatning af spørgeskemaer i Frit1

Alle børnene giver udtryk for at de er glade for at gå på "fritten".

Børnene italesætter at de har venner og at de voksne der er er tilgængelige og at de er trygge ved dem.

Enkelte børn siger, at der ikke er mulighed for at spise mad løbende, hvis man er sulten.

Pædagogerne: Vi skal have større fokus på at fortælle og vise børnene på skemaet, hvornår de har mulighed for at spise. Vi har snack tid fra kl. 13.30 til 13.50 og igen kl. 14.45 til kl. 15.00.

Flere børn siger at toiletter ikke altid er rene og derved kan være lidt ulækre at benytte.

Pædagogerne: Det er desværre ikke nyt, og kan være svært at løse fuldstændig. Toiletterne rengøres jævnligt og personale fjerner papir mv flere gange i løbet af dagen. Når der spørges ind til, om de kan gå uforstyrret på toilettet, svarer flere, at det kan være svært at være uforstyrret derinde. Pædagogerne: Vi bestræber os på at være mere opmærksomme på de aktiviteter der kan foregå udenfor og guide børnene et andet sted hen. Vi opfordrer børnene til at sige til en voksen når de går på toilettet og kan derved så være mere opmærksomme. Flere børn siger, at det er muligt at låse døren eller spørge en voksen om hjælp, hvis der er nødvendigt.

De fleste børn ved at der er rum til flere typer leg, vildt såvel som stille og der er rum til ro og fordybelse.

De fleste børn mener at der bliver snakket pænt til hinanden, såvel som de voksne og børnene taler pænt sammen.

Enkelte børn siger at de kan opleve drillerier i fritten, men det er ikke internt fra FI børnene, men derimod fra børn fra de andre teams. Pædagogerne: Er i dialog med kollegaer fra de andre teams ift. denne problemstilling og der er ved at blive udarbejdet en plan herfor i samarbejde med skolens psykolog.

Børnene er glade for de rum og aktiviteter der blive tilbudt. Flere børn fremhæver "PlayStation-rummene", krea-rummet, køkkenet, naturrummet og loftet som de rum, de bedst kan lide.

Næsten alle børn svarer at de ikke har medbestemmelse, omkring de aktiviteter der foregår på fritten. *Pædagogerne: Vi vil, sammen med børnene, synliggøre den proces der finder sted når vi laver aktivitetsskema. Et skema som forandres løbende og som børnene selv er med til at skabe. Vi er blevet opmærksomme på, at vi skal blive bedre til at synliggøre for børnene, at deres ideer og ønsker bliver hørt så de føler sig medinddraget. Vi afholder et ugentligt børnemøde og i disse rammer kan udvikling af aktivitetsskema finde sted.*

Beskrivelse af Frit 2

På Frit 2 går der 8 børn. De er alle på mellemtrinnet og er 9-12 år. Der er tre pædagoger tilknyttet og de har sammen skrevet følgende indlæg:

Børnene kommer til Frit 2, Friluftten efter endt skolen klokken 13.30 og klokken 15.15. Vi har i år en fast base i krea-rummet, hvor diverse kreative materialer er, samt børnenes aktuelle udsmykninger. Der er 2 borde, hvor der kan foregå forskellige aktiviteter. Der er en sofa, der kan slappes af i, og som også benyttes til at sidde i, når der spilles på en ProWise skærm. Her kan der spilles diverse videospil. Derudover er der skabe med mange brætspil, kortspil og puslespil.

Vi har et dagsskema med piktogrammer hængende, hvor børnene kan tilbydes af aktiviteter på den enkelte dag. Der er også små billeder af hvilken voksen der er ansvarlig for de forskellige aktiviteter. Hver dag mødes vi i køkkenet kl. 14.45 med de andre børnegrupper, hvor der serveres et pædagogisk måltid og har samling og snak, inden det første hold af børn skal sendes hjem med bus klokken 15.15.

Derefter tilbydes de børn der fortsat er på Friluftten en eftermiddagsaktivitet, der er sat på et piktogramskema på Friluftten. Der er desuden også et skema over dagens forløb for hver børnegruppe i Aulaen.

Frit 2 bruger skema på næste side til børnemiljøvurderingen.

Vi har valgt at interviewe børnene alene, da dette giver barnet bedst mulighed for at svare individuelt og ikke lade så påvirke af hvad de andre kammerater siger eller mener.

Vi har taget udgangspunkt i 21 spørgsmål fordelt på 6 kategorier, vi mener giver et godt billede af hvordan der er at gå på Frit 2, og som vi har mulighed for at handle på hvis det ikke er godt nok.

Vi har et børnemøde ugentligt, hvor vi er i dialog med børnegruppen samlet, hvor vi snakker om hvad der rør sig hos dem, i samfundet, og om der er aktiviteter de ønsker skal ændres, fjernes eller tilføjet Frit 2's program.

Gården	1 Ja	2 Ofte	3 Indimellen	4 Sjældent	5 Nej
Er her rart at være?	2	2	2		1
Er her mulighed for bevægelse og udfordring af grovmotorik og finmotorik?	2	5			
Er det trygt at opholde sig i gården?	3	3	1		
Kan man nemt falde?				3	3
Gangen på Friluftten	1 Ja	2 Ofte	3 Indimellen	4 Sjældent	5 Nej
Er der meget lys?	2	2	2		1
Er der meget støj?	2	1	1	2	1
Er den pænt udsmykket?	3	4			
Trivsel	1 Ja	2 Ofte	3 Indimellen	4 Sjældent	5 Nej
Kan du tale med en voksen på Friluftten, hvis du er ked af det?	3	4			
Har du venner at lege med på Friluftten?	5	1	1		
Har du et sted at gå hen hvis du er ked af det?	2		1	1	2
Bliver der drillet på Friluftten?	1	1	3	1	
Aula	1 Ja	2 Ofte	3 Indimellen	4 Sjældent	5 Nej
Er her rart at være?	3	2	2		
Er det nemt at komme rundt?		5	1		1
Er det nemt at komme til at sidde ned?	2	4		1	
Er der meget støj?	3	1	1	1	1
Frit 2	1 Ja	2 Ofte	3 Indimellen	4 Sjældent	5 Nej
Er her rart at være?	3	4			
Kan du selv nå legetøjet?	3	3	1		
Er indretningen god?	2	4			
Er der meget støj?		1		2	2
Toiletterne	1 Ja	2 Ofte	3 Indimellen	4 Sjældent	5 Nej
Er der rart at være?	1	4			1
Er der en god udluftning/ventilation?		3	2		2
Er toilettet og vasken i børnehøjde?	2	4	1		

Sammenfatning af spørgeskemaer på Frit2

Børnene på Frit2 giver udtryk for general god trivsel. De har alle en god ven på Friluftten og føler at de kan komme til en voksen hvis de er kede af det eller har brug for det. Børnene er tilfredse med legepladsen/gården. Den giver plads til udfoldelser og leg. Hvis vejret er dårligt, er der mulighed for inde aktiviteter. For eksempel gå på vores loftsrums, hvor der er mulighed for forskellige aktiviteter, fx hockey, bygge/klatre på skummadrasser, samt et trommesæt til musiske udfoldelser. På loftet giver børnene dog udtryk for højt støjniveau og dårlig akustik. Desuden siger de der er meget koldt i vintermånederne, og meget varmt i sommermånederne.

Desuden er alle børnene glade for at være i krea-rummet, som er blevet vores faste base i år. Børnene siger at indretningen er god, og der sjældent er støjende i rummet. Et par børn kommer med forslag til, hvordan man kan gøre indretningen bedre ved at rykke et par skabe.

De børn som har været i frit 2 et par år siger alle, at de bedre kunne lide det rum vi var i tidligere. Her var en stor hjørnesofa samt en ekstra sofa som de kunne sidde og hygge sig i. De blev i det gamle rum ikke forstyrret af personale som nu enten kommer og forbereder sig til timer, eller henter kreative materialer til brug andet sted i huset.

Børnene blev også spurgt til støj og her svarer flere, at gangen, aula og især loftrummet er meget støjende.

Børnene er generelt glade for gården, enkelte synes dog der er noget drillerier i gården.

Pædagogerne: Vi har fokus på drilleri, og hvornår er det "dril" og hvornår er det en uhensigtsmæssig kontaktform. Vi har sammen med teamet omkring FM igangsat fælles fokuspunkter/ handleplan for de enkelte børn der driller de andre.

En enkelt har sagt at gården er "nogle gange lidt kedelig". Barnet bruger ikke gården i vintertiden, da barnets diagnose gør, at man ikke kan være udenfor i meget koldt og fugtigt vejr. En anden har sagt at det var irriterende gården var opdelt i Corona-tiden.

Pædagogerne: Vi vil i den kommende tid lave opsøgende arbejde, for at finde ud af hvordan vi kan gøre gården mere attraktiv. Vi vil her inddrage børnene.

Der er et par børn der er generet af støj på gangen indimellem, når andre børn blandt andet råber og synger for højt. Vi holder lydniveauet passende, ved at regulerer på for højt råben og skrigen.

Nogen af børnene beskriver at de mangler et sted at gå hen hvis de er kede af det eller ikke ved hvor de skal gå hen. Vi har særligt et rum som egner sig til at søge hen i, hvis man har brug for at være alene. Pædagogerne: Vi viser børnene rummet og snakker med børnene om muligheden for benyttelsen af rummet. Desuden arbejder vi med humørbarometeret som skal hjælpe børnene med at afkode eget/ og de andres humør. Vi håber at kunne tage "det dårlige" humør i opløbet.

På vores ugentlige børnemøde har vi dialog med børnene om hvad der rør sig i børnegruppen. Vi arbejder både individuelt og i fælles forum med humørbarometeret.

Toiletterne fik ved sidste børnemiljø undersøgelse større kritik end ved denne undersøgelse. Vi fik sat i stand, at der skal tømmes skraldespande efter endt skoledag, og det ser ud til, at det har hjulpet noget. Der er dog stadig plads til forbedringer.

Klub

Der er pt. 5 indmeldt unge i (Friluftens)klub. Det er udskolingseleverne som går her. De går i 7-9 (10) klasse. Der tilknyttet 1 pædagog og 1 pædagogstuderende. De har skrevet følgende indlæg.

Den daglige struktur i klub er med faste aktiviteter hver uge, som bliver evalueret løbende med de unge ift., hvad de unge er interesseret i.

Den daglige struktur bliver tydeliggjort ved hjælp af piktogrammer som b.la. kan ses på den grå mur ved aulaen og i lokalet. De unge har qua deres alder længere skoledage, hvilket betyder at det varierer fra dag til dag, hvor mange børn der er i klub.

Grundet den længere skoledag er er pædagogen + den studerende tilknyttet understøttende undervisning hver mandag og fredag.

Hver mandag bliver der fokuseret på selvhjulpen hed og selvstændighed. De unge tager i Netto for at købe ind til eftermiddagssnack som bliver lavet fredag. Her arbejder vi med at de unge skal lærer at kunne lave en indkøbsliste og navigere i en dagligvarebutik.

Om fredagen er der fokus på madlavning i et køkken, som understøtter både grov/finmotorikken. Her skal de unge lave en eftermiddagssnack til vores fredagscafe som de står for. Her arbejdes der med forskellige ergonomiske hjælpemidler. Pædagogerne i Klub har brugt følgende spørgeskema til de unge i klubben. Der er 4 af de 5 unge som har svaret på spørgsmålene.

Gården	1 Ja	2 Ofte	3 Indimellem	4 Sjældent	5 Nej
Er her rart at være?		2	2		
Er her mulighed for bevægelse og udfordring af grovmotorik og finmotorik?	4				
Er det trygt at opholde sig i gården?	3		1		
Kan man nemt falde?				4	
Gangen på Friluftten	1 Ja	2 Ofte	3 Indimellem	4 Sjældent	5 Nej
Er der meget lys?	2		1		1
Er der meget støj?	2	1	1		
Er den pænt udsmykket?	4				
Trivsel	1 Ja	2 Ofte	3 Indimellem	4 Sjældent	5 Nej
Kan du tale med en voksen på Friluftten, hvis du er ked af det?	1		3		
Har du venner at lege med på Friluftten?	2				2
Bliver der drillet på Friluftten?					4
Aula	1 Ja	2 Ofte	3 Indimellem	4 Sjældent	5 Nej
Er her rart at være?	4				
Er det nemt at komme rundt?	3		1		
Er det nemt at komme til at sidde ned?	4				
Er der meget støj?					4
Klub	1 Ja	2 Ofte	3 Indimellem	4 Sjældent	5 Nej

Er her rart at være?	1	2	1		
Kan du selv de ting du skal bruge	3	1			
Er indretningen god?	3				1
Er der meget støj?	2	2			
Toiletterne	1	2	3	4	5
	Ja	Ofte	Indimellem	Sjældent	Nej
Er der rart at være?	2	2			
Er der en god udluftning/ventilation?	3				1
Er toilettet og vasken i børnehøjde?	2	2			

Pædagogerne i klub har lavet følgende sammenfatning til spørgsmålene.

De unge siger der kan være meget larm i gården, og der mangler et sted hvor de kan gå hen og være alene. Stemningen i gården kan til tider være påvirket af konflikter fra andre børn. Det kan til tider skabe en dårlig stemning. Pædagogerne vil have opmærksomhed på at guide børnene hen hvor der er mulighed for at være alene/ få ro.

Desuden siger de unge at det er svært at komme rundt omkring gyngen og bænken da der er græs belægning og ofte er meget mudret. Der er ujævne flisesten ved skuret/ døren ud til skolegården. Pædagogerne vil gøre pedellen opmærksom på disse udfordringer.

De unge siger: Der er nogle gange for meget lys i lokalerne ved frit gangen. Men at de bare skal huske at rulle gardinerne for.

De unge gør opmærksom på, at der ofte er larm fra gården når der er andre børn derude.

De unge siger, at hvis den faste pædagog er syg, er det svært at finde ud af hvilken voksen man skal henvende sig til. Pædagogerne vil være mere bevidste om at synliggøre hvilket pædagog der er sammen med de unge i den enkelte aktivitet og samtidig sikre at de unge ikke bliver for fastlåste i deres relationer til enkelte pædagoger.

To af de unge siger at de ikke har nogen venner på Friluftten. Pædagogerne er opmærksomme på denne udfordring og vil i højere grad i gang sætte aktiviteter på tværs af grupperne.

De unge i klub er glade for at sidde i sofaen i aula. De bruger den både på Friluftten og i deres pauser. De giver dog udtryk for, at der tit er for mange ting, og det er nogle gange svært at komme rundt. Der er proppet ved hjælpemidler. *Pædagogerne vil opfordre alle personaler i huset til, at hjælpe med at holde orden.*

Børnene siger, at der er ofte, er larm ude fra legepladsen når vinduerne står åbent.

Evaluering af børne interviews i klub

Generel tilfredshed med fritten. De unge siger, at det er rart at være her.

Toiletterne er ikke optimale. Der kan være afføring, lugtgener og dårlig udluftning. Det er ikke alle der er obs på at vaskens højde kan justeres. Pædagogerne har vist børnene det. De unge gøres opmærksomme på hvordan toilettet efterlades efter besøg. Og hvordan man bruger vasken. Personalet er opmærksomme på at tjekke toiletter for evt papir på gulvet løbende.

Der er delte meninger blandt de unge, om at vi voksne bestemmer for meget/skal bestemme mere. Denne balance er vi meget obs på og klar over at vores børn har brug for meget forskellig struktur. Der arbejdes ud fra en fælles struktur men der er enkelte elever som har brug for et personligt skema.

Flere er generet af larm fra gangarealerne, når de opholder sig i lokalerne. (Dette gælder også i skoletimerne) Ved åbne vinduer er lydene fra legepladsen høje.

Vi, såvel børn som voksne er obs på at lukke vinduerne, når der er larm udefra.

Vi skal blive bedre til at koordinere med de andre teams hvordan alle begår sig i huset, undgår høj snak på gangene. Desuden er det vigtigt at vi går roligt fra lokalerne og er obs på at der er andre i huset.

Vi vil prøve at se om der er mulighed for at lave et lokale om til et ungdoms-hænge-ud-sted, der kan være delvis voksenfrit. Dette lokale må gerne indeholde en sofa, hvor de unge kunne hænge ud. De unge fortæller flere gange om sofaerne i aulaen som de er meget glade for.

Vi prøver på at justere lys niveauet hver gang man er i et lokale, for at sikre sig at alle syntes det er rart at være i.

Legepladsen er et godt sted at være, synes de unge. Der er mulighed for flere forskellige aktiviteter som kan stimulere alle sanserne.

Det er ikke altid at de unge ved hvem de skal henvende sig til, hvis de faste voksne ikke er til stede.

Der bliver koblet en anden voksen på hver gang det faste personale er fraværende/ikke til stede.

Opfølgning fra sidste BMV og handleplan for Friluftten 2024/2025

Samlet set, er vi stadig meget tilfredse efter renoveringen af skolen. Det er en flot skole, med fantastiske detaljer og lysindfald.

Vi ser stadig et mindre problem med renholdelse af toiletter, hvilket fortsat vil være et fokuspunkt i handleplanen. Vi vil fortsætte med oplæring af børnene til at efterlade toiletterne fine til de næste. Desuden vil vi kigge på om der er mulighed for at få rengjort toiletterne flere gange i løbet af dagen.

Vi har fået indrettet, med muligheder for zone opdeling, en indendørs legeplads (loftet) som giver mulighed for at holde aktive skolefrikvarter og eftermiddags aktiviteter selvom vejret er koldt eller vådt. Det løser også problematikken, som vi også har haft tidligere, med glatte overfald på den udendørs legeplads ved frost og sne. Den belægning der er dér, kan man ikke salte eller gruse.

Den indendørs legeplads er et stort plus for Friluftten. Vi er i gang med at tænke muligheder for lyddæmpning på vores indendørs legeplads.

Vi har set dette arbejde, med børnemiljøvurderingen, som en meget fin anledning til at få talt med børnene om hvordan de trives på alle niveauer. Samtalerne har åbnet op for andre perspektiver og emner end de samtaler vi har til dagligt.

Vi er blevet opmærksomme på vigtigheden at børnene oplever, at de føler sig inddraget i planlægning af aktiviteterne. Vi kan blive bedre til at synliggøre for dem, at de faktisk er blevet inddraget. Det kan vi blandt andet gøre i forbindelse med børnemøderne, hvor det debatteres og planlægges.

Afslutningsvis vil vi fortsat have fokus på lydniveauet så Friluftten er et rart sted at være. Vi ønsker at begrænse støjen til at være i det "rum/ eller aktivitet" hvor det hører til. F.eks. er det svært ikke at larme i en fysisk aktivitet. Til gængæld behøver der ikke spilles musik i aktiviteten i krea-rummet. Desuden skal døren lukkes i lokalerne ud til gangen da flere børn giver udtryk for, at de til tider bliver forstyrret når der går børn forbi.

Vi vil to gange årligt have børnemiljøvurdering på dagsordenen til pædagogmøder for at sikre os, at vi kommer omkring fokuspunkterne i dagligdagen.

Børnemiljøvurderingen er blevet præsenteret forældre i Friluftten inden afsendelse. De har haft mulighed for at komme med tilføjelser.

Børnemiljøvurdering og andet vedr. Specialfritidsinstitutionen ved Skolen ved Sundet, Friluftten kan findes på vores hjemmeside <https://svs.aula.dk/>