



# Opsamling på Light-tilsyn 2024

Specialfritidsinstitutionen ved Skolen ved Sundet/Friluften



# Light-tilsyn i Københavns Kommune

I institutioner, der i et tilsynsår er vurderet til at skulle "vedligeholde indsatsen" i alle tilsynets seks temaer, gennemføres i det følgende år et Light-tilsyn uden observationer og vurderinger. Light-tilsynet skal sikre en fortsat tæt dialog om udviklingen af den pædagogiske kvalitet i institutionen. Året efter Light-tilsynet gennemføres igen almindeligt pædagogisk tilsyn.

## Light-tilsynet består af:

- En vedligeholdelsesdialog mellem den pædagogiske konsulent og ledelses-, medarbejder- og forældrerepræsentanter fra institutionen.
- En rapport med opsamling på de vigtigste pointer fra vedligeholdelsesdialogen.

## Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører Light-tilsynet og skriver opsamlingen på vedligeholdelsesdialogen.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på kommunens hjemmeside: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

# Fakta om Light-tilsynet

Vedligeholdelsesdialogen blev afholdt d. 06-11-2024

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

**Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn**

## Hvilke emner havde institutionen valgt som udgangspunkt for dialogen?

Udeskole på Friluftten: Der fortælles om deltagelse i et forskningsprojekt "MOVEOUT-SPECIAL" omhandlende udeskole, som er fælles for skole og KKFO. Projektet måler på effekterne for børn, ved brug af eksterne læringsmiljøer. Projektet startede i august og løber igennem hele skoleåret. Hver fredag afleveres data fx hvor mange børn deltog etc. og så måles der på forskellige indikatorer ift. børnenes aktivitetsniveau via en måler fastgjort til kroppen. Børnenes blev også målt inden projektet gik i gang. Personalet har deltaget i kursus, der er tovholdere på hvert trin (en pædagog og lærer) som løbende får sparringsmøder af projektgruppen. Udeskolen er fastlagt til hver torsdag, hvor man tager ud af huset fx på museum, i skoven etc. Der fortælles om ligeværdige deltagelsesmuligheder for børnene og at det er tydeligt, at det har positive effekter. De fælles oplevelser i en mere åben ramme, tilbyder også fx øvelse i at køre med bus, trafik træning etc. og børnene forberedes fra A - Z, understøttet af visuelle virkemidler, så strukturen er tydelig og så forudsigelig som muligt. Det fortælles, at børnene bliver grebet og understøtter i deres fantasi og om positionsskifte blandt børnene i gruppen og at alle oplever, at kunne noget. Arbejdet med visualisering har stor fokus i forberedelsen, da det skal tilpasses individuelt og nogle børn har behov for fx en illustration af ruten derhen, hvordan ser det ud, hvilken dør skal jeg gå ind af etc. Udeskolen planlægges altid men udgangspunkt i børnenes præmisser og der justeres meget til. Enkelte børn har også behov for at gennemgå turen hjemme fra og der er et tæt forældresamarbejde. Samarbejdet ml. pædagoger og lærer bliver styrket via fællesoplevelser både med børnene og med kollegaer. Der er en fast mødeorganisering med fælles ugentlige møder til fx forberedelse, rollefordeling etc. og der arbejdes systematisk og med faste dagsordner og brug af pædagogisk notat. Det udvidede læringsmiljø skaber et friere rum for samstemthed ift. børnene dvs. fagligt, men i lige så høj grad, med blik for det sociale. KKFO-leder fortæller, at det afspejles i det pædagogiske notat, som er mere samskrevet og ikke opdelt i skole/fritid som tidligere. Der fortælles

om supervision med reflekterende teams og om arbejdet med sig selv som professionel ift. risikovillighed vs. kontrol. Det fortælles, at de arbejder på at inddrage børnene stemme i de løbende evalueringer mere systematisk. Overgange: Dialog om de mange overgange i løbet af børnenes dag og hvordan de arbejder med at sænke konfliktniveauet. Fx benyttes roligt musik, når de kommer ind fra frikvarteret og det har stor betydning for børnenes, at falde til ro, inden undervisningen starter. Der arbejdes ud fra low arousal og teacch metoden ift. struktur med mange små pauser og forudsigelighed via piktogrammer og børnene understøttes med mestringsstrategier og kompetencer ift. sociale spilleregler. Ift. børnemiljøvurderingen og ud fra trivselssamtaler med børnene, arbejdes der også med støjniveauet ifm. overgangene. Alle trin arbejder med fokus på at skabe gode overgange, herunder modtagelse af børnehaveklasebørnene i august, hvor konfliktniveauet i begyndelsen, var højt. Alle børn profeter af struktur og tilgange og metoder tilpasses ift. børnenes alder. Der fortælles om forskellige metoder fx sociale historier, KAT - kassen ift. samtaleformer, Trin for Trin med visuelle illustrationer som kobler mimik og ord sammen, konfliktrappen illustreret i børnehøjde, stjerne i hjernen, samtaleblomsten etc. Det strukturerede arbejde med overgangene mindsker konflikter og understøtter børnene socialt og i at indgå i børnefællesskaber samt i læringsparathed. Derudover fortælles i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet i perioden siden sidste tilsyn: KKFO'en fortæller om deres praksis som bl.a. har sit udgangspunkt i børnemiljøvurderingen. I den påpeger børnene bl.a. støj som en faktor, som har indflydelse på deres dag. Der redegøres for forskellige tiltag, bl.a. om at skabe rum til ro, indretning af lokaler, så de inddeles i zoner og hvor børnene kan vælge at være med i en fælles aktivitet, men også kan vælge et mere stille miljø. Der fortælles om indretning af rolige miljø med bøger og dialogisk læsning som aktivitet, om visualisering af lyd niveauer opdelt i 5, så børnene kan orientere sig ift. her, må man råb og have store armbevægelser fx legepladsen og her, skal man være mere stille etc. Det er en udviklingsproces, hvor de oplever at er lykkedes med noget, men ikke er fuldt i hus. Problematikken tales ind i den aktuelle situation med plads/lokalemangel samt lokalfællesskabet med skoledelen. Personalet oplever at blive dygtigere og dygtigere til, at se muligheder og greb ift. at skabe rum til ro, så børn kan trække sig, samt ændre konteksten til fritid fx med lyskæder, hjul på inventar etc. men det fortælles også, at det kræver mere forberedelse fx at holde halloweenfest og hurtigt skal udsmykke og skabe stemning ift. temaet. Der fortælles om forskellige tiltag ift. at imødekomme børnenes forskellige behov, fx i frikvarteret ifm. 12-pausen, har de etableret et roligt miljø til de børn, som ønsker det, ved at afskærme under halvtaget og hvor man kan side sammen en voksen omkring en aktivitet. Et frikvarter er ikke nødvendigvis en pause for børnene og der arbejdes ud fra en tydelig organisering ift. hvad de forskellige medarbejdere skal ift. roller og opgaver. Fx har en voksen en flyverfunktion, som er tydelig via vest, som bl.a. løser konflikter etc., så de øvrige personaler kan være i aktivitet. De arbejder også målrettet med overgang fra skoledel til fritid og har bl.a. haft fokus på mellemtrinnets børn, som hurtigt kom op i arousal. Her fortælles om opdeling af børnene i mindre grupper, for at understøtte deres behov for ro, til bl.a. at spise deres mellemmåltid. Der fortælles om det pædagogiske arbejde ifm. spil og gaming-kultur, hvor de arbejder ud fra SMTTE - model med mål ift. indsatser, evaluering, løbende justeringer etc. Det er vigtigt, at børnene understøttes i kommunikative strategier når de spiller sammen, også ift. at kunne begå sig på online platforme. Det fælles faglige ståsted understøtter også forældresamarbejdet. Der fortælles om ændring i praksis ifm. modtagelse af børnehaveklasebørn 1/8 2024. Børnegruppen har behov for endnu mere ro og struktur end tidligere og flere børn har brug for meget tæt voksen kontakt og 1 til 1 guidning. Personalet bliver kompetenceudviklet i bl.a. A-guid og teacch-metoden og der fortælles om de udfordringer de oplever ifm. at børneprofilerne ændrer sig. Afslutningsvis fortælles om stor kompleksitet i opgaveløsningen (personalet er både med i skoledelen og fritidsdelen) og at frokostpausen ofte benyttes til refleksion, videndeling, justeringer på dagen etc. for at imødekomme børnenes behov. Det udfordrer personalets behovet for pause, så de har energi til eftermiddagens fritidstilbud. Der er flere faste ugentlige møder til fx planlægning, status på børnene etc., men de kommer ikke udenom dagligt at skulle tilpasse praksis jf. børnegruppen.

# Institutionen har i dialogen fået sparring på følgende punkter

Der er løbende i dialogen givet sparring.

## Ønsker til support i det kommende år

Det aftales at pædagogisk konsulent kommer og præsenterer det justerede tilsyn på et personalemøde.

# Bilag 1

## Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja

---

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?  
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

---

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?  
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?  
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

---

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan  
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?  
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

---

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan  
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??  
(6-9-års institutioner)

Nej

---

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?  
(6-9-års institutioner)

Nej

---

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år?  
(6-9 års institutioner)

Ja

---

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

---

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (6-18 års institutioner)	Ja
--	----

---

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner)	Ja
---	----

---

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
---	----

---

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	0
--	---

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
---	----

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
---	-----

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

---

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
---	----

---



---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

---

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

---