Skoleudviklingssamtale 2026 – Skolen ved Sundet

Deltagere: Skolens ledelse, medarbejderrepræsentanter, elever fra elevrådet, forældrerepræsentanter fra skolebestyrelsen og områdechef samt konsulent fra Børne- og ungdomsforvaltningen. Dagen begyndte med en skolevandring, hvor der kunne stilles spørgsmål undervejs, efterfulgt af en dialog om de obligatoriske punkter og en række udvalgte temaer.

Dato: 7. september 2026

Skolevandring og temauger

Vi så bl.a. udskolingens lokaler, udearealerne, billedkunstlokalet og toiletterne. Temaugerne kører nu tredje år og evalueres hvert år med input fra lærere og elever. Nyt er, at eleverne er med til at planlægge temaugerne.

Resultater i dansk og matematik

De nationale test ser rigtig pæne ud på alle årgange og i begge fag. Ud fra karaktererne i udskolingen har ledelsen besluttet at ansætte skolepædagoger, der kan støtte elever, som har det svært. I indskolingen er der kommet mere fokus på skolebiblioteket med en fast pædagog. Flere deltagere påpegede, at læsning især udvikler sig i hjemmet, og at prøveformerne kan være svære at gennemskue.

Trivsel og fravær

Trivslen er overordnet god, men der er opmærksomhedspunkter – især når elever føler sig udenfor fællesskabet. Skolen bruger Klassetrivsel.dk til at få overblik over trivslen i klasserne. Fraværet er steget på skolen, som det er i resten af København, og klasser med lavere trivsel har en tendens til lidt højere fravær. Skolebestyrelsen har arbejdet med ekstraordinært fravær og ferier. Når mange nye elever kommer til fra andre skoler, kan det udfordre fællesskabet og det er et opmærksomhedspunkt fra ledelsens side, hvordan der arbejdes med det.

Samarbejdet med KKFO og overgangen fra børnehave

Skole og KKFO er rykket tættere sammen de seneste år, bl.a. med legepatruljer i de store frikvarterer, en omsorgspatrulje og vikarer på tværs af KKFO og skole. Forældrene har haft svært ved at vide, hvem de skulle kontakte om eftermiddagen, og oplever det derfor positivt, at rammerne bliver mere faste. Overgangspædagoger arbejder med overgangen fra børnehave til skole. Udfordringen er at få øje på de børn, der ikke er særligt beskrevet, men som alligevel får det svært i overgangen. Klub og ungeværk bruges godt, og der er et godt samarbejde mellem ressourcecentret og klubben. Opdelingen af årgange på forskellige klubmatrikler fylder i forældregruppen, da det både handler om, hvilke matrikler der er mest "populære" samt at skulle gå sammen med bestemte personer.

Chancelighed og en mere divers børnegruppe

Skolen har en mere divers børnegruppe end tidligere, og det ændrer, hvordan der arbejdes fagligt og socialt. Der arbejdes med principper, så alle elever og forældre kan deltage i fællesskaberne, og så alle understøttes dér, hvor de er. Skolebestyrelsen støtter arbejdet. Juniormesterlære kunne være en mulighed for nogle elever, men er praktisk udfordrende at få til at gå op.

Seksualundervisning

Seksualundervisning og familiekundskab er timeløse fag uden fast læseplan, og lærerne skal selv sørge for, at emnerne er i deres årsplaner. Der bruges materialer fra Sex og Samfund, og sundhedsplejerskerne kommer fast. En lærer har fået tid til at udarbejde en fælles læseplan. Specialsporet har et særligt stort fokus på emnet.

Udeskole

Der er dagligt klasser ude af huset, og lærerne bruger de tilbud, der findes, bl.a. åben skole. Udeskole er dog ofte afhængig af, hvilke medarbejdere der har overskuddet til det. Specialklasserækken er også blevet bedre til at komme ud, fx med et vellykket forløb på Naturcenter Amager.

Mangfoldige børnefællesskaber

Sammen med Charlottegården arbejder skolen med struktureret hverdag, lege- og læringsmiljøer og børneperspektiver, med børnesynet som det bærende tema. En arbejdsgruppe sørger for at forankre arbejdet, og der udvikles et metodekatalog og en grundpakke for medarbejdere. Barnets stemme skal i højere grad høres, fx i netværksmøder, og lokalerne indrettes mere ensartet.

Elevrådet: digitale midler, toiletter og skolemad

Eleverne fortalte, at meget arbejde på computeren kan være trættende, og at undervisningen er bedst, når der sker noget aktivt. Skolebestyrelsen har også drøftet, hvordan undervisningen kan blive mere aktiv. Der blev desuden talt om hygiejne på toiletterne, hvor en visuel tegneserie fra en af klubberne kan understøtte børnenes vaner, og om at portionerne i skolemaden opleves som for små.

Det skal skolen arbejde videre med

- **Mere aktiv undervisning** med mindre tid på computeren og mere aktivitet i timerne.
- **Støtte til elever, der har det svært,** bl.a. gennem skolepædagoger i udskolingen.
- **Trivsel og fravær:** fortsat fokus på klassetrivsel og på at få alle elever ind i fællesskaberne, også når nye elever kommer til.
- **Overgangen fra børnehave til skole:** finde de børn, der risikerer at gå under radaren.
- **KKFO:** tydelig og fast kontakt om eftermiddagen og fortsat tæt samarbejde med skolen.
- **Chancelighed:** principper for deltagelse for alle samt muligheder for juniormesterlære og udvidet praktik.
- **Seksualundervisning:** en fælles læseplan.
- **Udeskole:** gøre det mindre afhængig t af enkelte med arbejdere.

