

Dagsorden og referat fra skoleudviklingsamtale Skolen ved Sundet

Skoleudviklingsamtale 1

Mødeindkaldelse	Dato: 31/5/23	Tid: 17-19
Mødested	Skolen ved Sundet, Skolens kontor Uralvej 1, 2300 Kbh. S.	
Tilstede:	2 repræsentanter fra forpersonskabet for SB. Morten og Lene (SB) 2 medarb. rep fra SB, herunder TR for lærerne. Elevrådsrepræsentant/undervisningsmiljørepræsentant. Mathias Koordinator ressourcecenter Ledelsen Faglig chef	
Afbud:		
Referent	Tine Pezo	
Indbudte	Ledelsen, Forpersonskabet for SB., medarb. Rep SB, Elevrådsrep/undervisningsmiljørep., chef fra forvaltningen	

Indledende punkter

1. Kl. 17:00	Velkomst, /præsentationsrunde, og gennemgang af dagsorden Skoleleder indleder med velkomst og præsentation af dagsordenen.
2. Kl. 17:10	Rammesætning af skoleudviklingsamtalen og roller på mødet En ny ordning som går i stedet for Kvalitetsrapporter. Referatet kommer til at fungere som rettesnor. Det er første år. Indeværende dagsorden er drøftet med formandsskabet. Vi har allerede overvejet, at vi nok vil for meget. Næste år vil vi derfor tænke på, at prioritere færre men centrale punkter.

Punkter:

<p>3. Kl. 17:15 -17:25 Obligatorisk punkt</p>	<p>Emne: Drøftelse af den faglige udvikling på skolen.</p> <p>Baggrund: Vi ligger på mange parametre rigtig godt.</p> <p>Formål: Hvordan kan vi fortsat sørge for, at vi løfter alle elever på skolen</p> <p>Bilag:</p> <p>Slide 2, 3 og 4</p> <p>Vedr. indeværende status, da kigger skoleledelsen allerede meget ind i data i forbindelse med den igangværende skoleledelsesuddannelse.</p> <p>Slides med opsummering af data fra Trivselsundersøgelsen vises. Overordnet set, da kan vi konstatere, at går rigtig godt for skolen. Vi har et højt gennemsnit af elever i klasserne. Vi ligger Vi har højest grunddistrikt tiltag.</p> <p>I forbindelse med nationale test, der ligger vi rigtig højt, og vi kan se, at vi både løfter børnene i begge ender.</p> <p>Skolen tester i fagene og har vejlederne inde over. Det er tilmed en indsats, som vi har fokus på det kommende år. Vi har også en rutine omkring at følge op på afgangskarakterer til at se på, om der er noget som overrasker, og som vi kan blive klogere af eller bedre til.</p> <p>UV miljø-redegørelse skal vi arbejde med sammen med elevråd. Et muligt punkt kunne være at blive nysgerrige på, hvorfor drengene scorer fx en hel karakter mindre i pigerne. Det vil vi være nysgerrige på.</p> <p>Vi er opmærksomme på et generelt let fald i trivsel. Det er der også på landsniveau, men vi vil gerne gøre noget ved det lokalt.</p>
<p>Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:</p>	<p>I medierne tales der en del om, at trivslen er faldende. Her taler man fx også om, at børnene oplever undervisningen som kedelig.</p> <p>Det drøftes, om 'Teaching to the test', som er et af de begreber, som fylder i den offentlige debat, fylder i skolens praksis.</p> <p>Skolelederen viser, at skolen ligger relativt lavt i temaet Støtte og Inspiration i Trivselsundersøgelsen.</p> <p>Elevrådet siger, at det varierer meget. Hos nogle lærere er der stor opmærksomhed på at inddrage eleverne og varierer</p>

	<p>undervisningen. Andre steder kan undervisningen være noget trættende fordi man bare skal lytte og notere.</p> <p>Skolen generelt italesætter/ønsker ikke 'teaching to the test' kultur, som den der debatteres i den offentlige debat.</p> <p>Der kan være situationer, hvor man fra midten af 9. klasse sætter særligt i gang for at hæve fx en gruppe af elever til karakteren 2, og dermed bestået.</p> <p>Der er også opmærksomhed på, hvis vi som skole ligger lavt på et af de indholdsparametre, som der måles på. Her sætter man så ind med indsatser for at løfte det givne område.</p> <p>Der er også opmærksomme på at tænke åben skole. Det er hver dag, at der er klasser på tur. Og skolens buskort hentes dagligt for at komme ud i verden omkring os.</p>
<p>4. Kl. 17:25-17:45</p>	<p>Emne: Trivsel og fravær</p> <p>Baggrund:</p> <p>Vi ligger stadig over gennemsnittet i forhold til trivsel og sammenligning på landsplan, men er svagt dalene.</p> <p>I forhold til fravær ligger vi stadig bedre end lands- og kommunegennemsnit</p> <p>Formål:</p> <p>At få arbejdet med trivsel og fællesskab på alle årgange og på tværs af skolen.</p> <p>Bilag:</p> <p><i>Slides fra elevtrivselsundersøgelsen 8-19. Der fremvises dokumenter fra arbejdet med "Barnets Stemme" på skolen. Det bruges forskellige metode til afdækning af elevperspektivet på skolen.</i></p>
<p>Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:</p>	<p><u>Elevrådet:</u></p> <p>Elevrådet har også en række bud på, hvad de synes et væsentligt, som kom frem på seneste Elevrådsdag. Her drøftede elevrådet en række ting, som de gerne vil have, at der arbejdes videre med:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elevrådet vil gerne have indført klassen time. Den kan bruges til at lave noget med hinanden. - Der kan også være brug for klassemøder i nogle klasser. - Elevrådet vil også gerne have tværfaglige uger på tværs af klasser, så man kan være sammen med nogle andre end man plejer.

- Elevrådet vil gerne arbejde med en trivselsplan som kommer mere i dybden med udvalgte indsatser. Den store trivselsundersøgelse er meget generelt, men elevrådet vil gerne gå mere specifikt til værks, og måske skal der være plads til, at elever, som måske ikke er i trivsel kan skrive noget anonymt til en postkasse.

Skoleleder fortæller, at elevernes ønsker om at arbejde med særlige fokusområder, vil komme til at foregå i forbindelse med elevernes miljøvurdering.

På Elevrådetsdag har eleverne også talt om, hvad de synes det er vigtigt, at fastholde på skolen, som de oplever allerede giver trivsel. Fx Basketball banerne, bordtennis i pauserne, venskabsmakkere mellem 5. kl. og 0. klasse og åben idrætssal i pauserne. Til gengæld savner de fællessang i aulaen, som i øjeblikket ikke er muligt pga byggeriet.

Ledelsen fortæller, at de er optaget af elevperspektivet. Herunder hvordan man får bragt også de mindre elevs stemme med og de elever som er i særlige ordninger.

Systematisk inddragelse af elevperspektivet:

På mødet uddeles kopier og der ses eksempler på, hvad eleverne synes fungerer godt om mindre godt. En praksis for inddragelse af elevperspektivet, som fra i år gennemføres 1. gang per kvartal.

Fokus i denne runde har været på frikvarterne: Eleverne peger på usikkerhed omkring ringning, synlighed af gårdvagter og legepatruljen, som noget der kan gøres noget ved.

Klassekonferencer:

Skolen har også opstartet klassekonferencer, hvor man får kigget alle elevs trivsel og progression godt igennem, såvel som man får kigget særligt på fravær.

Vi kan se, at der kan være lidt tvivl om, hvordan man reagere på højt fravær. Det vil vi som skole sætte ind omkring. Her vil vi også udvikle på, hvordan vi blive bedre til at inddrage elevperspektivet.

Vi vil arbejde videre med fravær ser i forbindelse med trivsel og gerne blive klogere på, hvordan vi kan opspore problemer rettidigt, så vi ikke får massive fraværproblematikker.

I det overblik, som de systematiske konferencer har givet, da kan vi se nogle mønstre, og vi kan se, hvor vi skal gøre noget særligt. Vi har allerede kunnet arbejde systematisk på enkelte områder med god effekt. Inden sommerferien skal vi på besøg på en naboskole, som har en stærk systematisk fraværpraksis, som kan være til inspiration for os.

	<p>Det drøftes, at fravær jo også er 2 ugers ekstra ferie per år ud over almindelig sygdom. Det kan godt løbe op i et lille år på et skoleforløb.</p> <p>Omkring mellemtrin - udskoling, da ses en stigning i fravær generelt. Hvis der er noget, som stikker ud, fx mønstre i meget ferie, øv-dage eller lignende, så reagerer man på det med en fraværplan sammen med lærerne.</p> <p><u>Mobilfri skole:</u></p> <p>Det har været drøftet om man skal have mobilfri skole. En regel som mobilfri skole vil måske være til for at blive brudt. Det vil måske gøre noget værre, siger elevrådsrepræsentanten. Han siger også, at mobilen er en fin måde for nogen af være sammen på, hvis de ikke gider gå i Netto eller spille fodbold.</p> <p>Skolens lærere og ledelse hører også fra lærere og visse forældre, at det kan være en forhindring for noget socialt. Det oplever også i fx 1. klasserne, at nogle har smart-watches på, og kan ringe til mor og far, hvis de oplever noget, som de lige vil ringe op og fortælle.</p> <p>Der er også en vigtig dialog i, at en del børn bruger apps, som man slet ikke må anvende før man er 13 år.</p> <p>Der vil fortsat blive arbejdet videre med spørgsmålet om mobil- og devicefri skole. Det kommer til at kræve, at alle personaler støtter op, og dialog med forældrene om, at man ikke skal have 2 devices, så man ad den vej kan komme udenom.</p> <p>Det er vigtigt, at både personalet og elever fra andre skoler måske kommer og fortæller om, hvordan det har været, at skolen er blevet mobilfri. På F-sporet skal man have et samarbejde med Børns Vilkår.</p>
<p>5. Kl.17:45-18:00</p>	<p>Emne: Byggesag.</p> <p>Baggrund: I 23/24 skal vi tilbage til den ny bygning. Noget af det fællesskab, som var en naturlig del af det at være i en aulabygning kan vi mærke er på spil i vores nuværende organisering i mange huse.</p> <p>Formål: Hvordan kan vi styrke fællesskabet på skolen på tværs af almen-skole, KKFO og F-sporet.</p> <p>Bilag:</p> <p><i>Slides fra elevtrivselsundersøgelsen 8-19</i></p>

<p>Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op::</p>	<p>Også byggesagen er relevant i relation til trivsel.</p> <p>Elevrådet peger konkret på, at de savner det fællesskabende ved den fælles sang i aulaen.</p> <p>Desuden vil vi også gerne finde en vej til at styrke fællesskaber på tværs, når vi nu er fordelt i enheder i bygninger placeret forskelligt på matriklen og dermed ikke ses fast hele tiden. Det gælder både eleverne, men også personale hvor fx udskolingslærerne ikke længere kommer så ofte til det fælles personaleområde.</p> <p>Vi skal se på: Tværfaglige uger, makkerklasser, projektrum etc.</p> <p>Der er ikke så meget plads under en byggeproces, hvilket også bevirker, at vi har en øget opmærksomhed og opgave med løbende at håndtere de løbende indskrivninger.</p>
<p>6. Kl. 18:00-18:20</p>	<p>Emne: Udskoling / ny bygning.</p> <p>Baggrund: Vi har fået en ny bygning, med faglokaler. Der er udfordringer i forhold til overgange.</p> <p>Formål:</p> <p>At få skabt et trygt og fagligt undervisningsmiljø</p> <p>Bilag:</p>
<p>Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op::</p>	<p><u>Ny udskolingsbygning:</u></p> <p>Vi er rigtig glade for vores ny bygning. Størstedelen af eleverne synes det er fedt og highschool-agtigt.</p> <p>Elevrådet fortæller, at man synes, at der mangler lidt inspiration på væggene. Skolen har håb for, at de sidste dialoger med arkitekterne er ved at være på plads, så væggene kan bruges til at skabe et miljø med dekorationer og noget på væggene, som også de unge synes er motiverende.</p> <p>Der er meget åbent for nogle klasser ud gennem ruderne. Det kunne være fint at der kom noget på vinduerne, så det ikke er så let at se ind.</p> <p>Samtidigt er det også generelt godt med den nye bygning, at I forhold til ro for blikket, da er det rigtig godt. Rammerne er pæne og enkle, hvilket også hjælper mange af skolens børn.</p> <p>Hertil kommer 'Skofri skole'. Det dur. Det er faktisk ret fedt at der er så rent alle steder.</p>

	<p>Der er fremgang på TM vedr. fx toiletterne og ro i klasserne. Generelt kan man sige, at skofri udskoling fungerer. Der er tilmed udluftning.</p> <p>Der mangler lockers til nogle, når man ikke har stamklasse.</p> <p>Det er enkelte steder med mulighed for lidt ro. Blandt andet et par grupperum og et lille bibliotek, hvor man kan få lidt ro.</p> <p><u>Overgange og vandreklasser:</u> Der er nok omkring 20% af udskolingseleverne som synes det er svært at undvære et fast klasselokale og oplever, at det med faglokaler og det, at skulle gå rundt er svært.</p> <p>Løsningen med vandreklasser hjælpes af, at der heldigvis er en rigtig god akustik. Man kan ikke hører, at der er over 300 elever samlet her.</p> <p>Der vil dog fortsat være opmærksomhed på overgange mellem lektionerne. Forebyggende er det nu bestemt, at kommende 6. klasser får nu en guidet gennemgang af 'sådan gør vi her' med afsæt i principperne sammen med 8. klasserne.</p> <p>Enkelte principper for gode overgange indtil videre: Alle skal vide, hvor deres locker er. Alle skal vide, hvordan vi går fra en klasse til den næste.</p>
7. 18:20-18:35	<p>Emne: KKFO. Samarbejde med skolen og overgange fra skole og fritid.</p> <p>Baggrund:</p> <p>Nyt majforløb.</p> <p>Ny organisering, hvor vi arbejder med årgangsteam.</p> <p>Arbejdet med det visuelle læringsrum.</p> <p>Formål:</p> <p>At styrke elevernes faglighed i forhold til skoleparathed</p> <p>Bilag:</p>
<p>Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op::</p>	<p><u>Ny organisering:</u> Klassedannelse bliver som udgangspunkt ordnet af lærerne i forbindelse med maj-børn (skolestartere). Det er 4 midlertidige klasser. I den periode samler KKFOen data på sammensætningen og den måde de midlertidige klasser fungerer på. Herefter holdes møde mellem KKFO og 0. klasselærerne om den endelige sammensætning.</p>

0.klassesteamet er de samme personer er for at sikre en fast kultur for modtagelse af maj-børn etc. Lige nu er også 0. klasses pædagogerne fast, mens de andre pædagoger er rullende. Det er især godt for de elever, som har særlige foranstaltninger som BUF-flex.

Pædagogerne i øvrigt er knyttet til årgangene, så man i forbindelse med indsatser kan prioritere f.eks. 2 personer i en periode for en forandringsindsats.

Inklusionspædagogen har et rum, hvor børn, som har brug for ro, kan komme ned og få sansemotoriske forløb.

KKFOen står for skolens legepatruljer. Det er f.eks. aktiviteter som dans, musik eller zombie-fangeleg. Samme aktivitet gentages om eftermiddagen.

Lige nu er 1. klasserne i samme bygning som 0. klasserne. Det giver nogle fine muligheder. 0. klasserne slutter nu 5-10 minutter før. Her bliver de først præsenteret for dagens aktiviteter af pædagogerne og får mulighed for, at finde egne favorit ting, inden alle de andre 'store' børn.

Det visuelle rum og fællesskaber for alle:

Generelt er man optaget af, at der skal være et fællesskab for alle. Her har piktogramtavlen været en hjælp, som har skabt noget tryghed for også de sidste børn. Det gælder i øvrigt også personalet, da det har hjulpet til at skabe en fælles kultur. Det meget strukturerede maj-forløb har bidraget yderligere.

Vi har forskellige aktiviteter, som omhandler 'forpligtende' fællesskaber, række hånden op, socialt sammenhold osv.

Der er også farvekoder nu, som viser hvor man skal være i ro eller hvor man må råbe og skrig etc. Det er også god læring til at tilpasse sig, behovsudskyde etc.

Oplevelsen er, at man er rigtig godt på vej på kulturudviklingen i det nye. Der er meget som allerede virker, men omvendt, så må man også sadle om nogle gange; og så gør vi det.

Fremadrettet tænkes der også på, at årgangstovholder deltager i de særlige aktiviteter.

Stærkt samarbejde:

Skolen har god opmærksomhed på Stærkt Samarbejde. Det er vigtigt med en god dialog om børn, som kan få ekstra udbytte af en godt koordineret overgang.

Hjerne og Hjertet som er det system som skal understøtte os er også i kontinuerlig udvikling, og det går også bedre her. Der er en

	<p>udvikling i gang i Stærk Samarbejde og med områdeforvaltningen.</p> <p>Forskellige børnehaver har også forskellige praksis for dokumentationen i børnehaverne. De er meget forskellige, og så kan der være steder, hvor det ikke er helt klart for udenforstående. På tværs af indsatsen er der også til tider stor udskiftning, så skolen er opmærksom på, at være pro-aktiv, så man kan hjælpe med oplæring, hvor der er behov.</p>
<p>8. 18:35-18:55</p>	<p>Emne: F-sporet - Implementering af det fælles børnesyn samt styrket teamsamarbejde</p> <p>Baggrund:</p> <p>At blive klogere på vores fælles faglige ståsted.</p> <p>At styrke den tværprofessionelle og specialpædagogiske faglighed</p> <p>Formål:</p> <p>At få børnesynet til at blive synligt og få gjort eleverne robuste, selvhjulpne og være i god faglig og social udvikling.</p> <p>Bilag:</p>
<p>Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:</p>	<p>F-sporet er en lille specialklasserække med 36 elever fra 0. til 10. klasse rettet mod børn med fysiske udfordringer og normal begavelse. Der favnes bredt.</p> <p>Der er en rigtig god relationel kultur. Men der er også noget vi gerne vil arbejde med. Vi er langt med trivslen, men vi arbejder med indsatser om, at også gøre børnene så dygtige som de kan og blive så selvhjulpne som muligt.</p> <p>Det er hentet inspiration fra TEACCH pædagogikken og skolen arbejder med en række konkrete greb herfra. Selvhjulpenheden går også på, at eleverne selv skal kunne have overblik over deres dag.</p> <p>Det har været nogle tiltag omkring TEACCH pædagogikken, som ikke har været mulige. Der er fx terapeuter og praktiske medhjælp som løbende forstyrrer. Det har været lidt frustrerende, men det er faktisk en succes, at alligevel lykkes med meget allerede. F-sporet har en tydelige forventning til den tværfaglige tilgang. Det giver noget ekstra at arbejde tæt sammen. Det gælder også F-sporet egen dele skole og KKFO. Ross Greene 'Kids do good if they can'. Det er derfor de voksne, som skal ændre/justere rammerne, hvis der er noget som ikke stemmer. Det er i øvrigt også et resourcesyn, som gavner i de voksnes samarbejde. Det skal der arbejdes endnu mere ind i. Fx inddrages Christian</p>

	<p>Paludan i en proces, hvor han deltager på personalemøder og teammøder om, hvordan vi får det her til at gro. Når børn gør noget andre end vi forventer, så får vi også noget råderum. Så ud over, at det er godt for børnene, så kan det også give noget positivt for de voksne.</p> <p>En ny bevægelse er, at flere og flere gerne vil på tur med deres børn. Det er skemalagt, at det næste år er muligt at tage af sted både lærer og pædagog næste år til fx turdage. Pædagogmedhjælperne er også inddraget på mødedag. De har også en masse central viden, som så deles med teamet. Fra næste år, da sættes medhjælperne yderligere i spil, og vi skal arbejde endnu mere med, at de få en ligeværdig plads i teamet.</p> <p>Der drøftes mulighederne for at gøre mere ud af den unikke mulighed det er for oplevet diversitet, at flere børn mødes på tværs. Når byggeriet er færdigt, vil F-sporet gerne igen været en del af det store fællesskab. Det er interesse for også at tænke hovedskolen med ind i F-sporet. Der er gode potentialer og vi øver os i at sparre med hinanden også på ledelsesplan.</p> <p>Der er også muligheder i af fritidshjemmet kan komme over og lege. Det er masser af muligheder, så en god opmærksomhed er også bare</p>
<p>9. Opsamling på beslutninger og aftaler fra samtalen Kl:18.55-19:00</p>	<p>Vi gennemgår disse områder på forhånd op til næste års samtale i de relevante foraer, så vi kan aftale, hvad der kan rundes af og hvad der skal gøres videre.</p> <p>Igen er en god opmærksomhed, at vi på den måde får prioriteret lidt færre områder til dialogen næste år.</p>