



# Skolen ved Sundet

---

Hjemmeside: [www.svs.kk.dk](http://www.svs.kk.dk)

Praktikansvarlig: Gitta Tolstrup, [gp.svs@ci.kk.dk](mailto:gp.svs@ci.kk.dk)

**Skolen som uddannelsessted: (her beskriver skolen sig selv som uddannelsessted....)**

Skolen ved Sundet er en tre-sporet skole. Vi er placeret i et villaområde i Sundbyøster (tæt ved Metrostationen "Amager Strand").

Vi arbejder seriøst med elementerne i folkeskolereformen. Vi er ikke bange for at eksperimentere for at blive klogere på, hvordan vi udfylder rammerne for reformen bedst muligt. Vi tilpasser os reformen eller tilpasser reformen til den kultur og de traditioner vi har på skolen – og hvis vi opdager at noget ikke virker, laver vi det om.

Vi har undervisningsparate elever og engagerede lærere og en åben, uhøjtidelig og tillidsfuld tone og omgangsform. Vi ved hvorfor vi er her og vi forventer den samme grundholdning hos vores praktikanter. Lærerne underviser primært i deres liniefag, men kan have klasser over hele skoleforløbet. Lærernes opgaver fordeles ved en åben fagfordeling.

Sygefraværet er lavt og vores sygefraværspolitik handler om nærvær/fravær. Vi er bevidste om vigtigheden af relationer i forhold til eleverne – og ikke mindre i forhold til hinanden og ledelsen.

## Forventningerne til praktikens parter

### Skolen

- Sender velkomstmil til den studerende med henvisning på hjemmesiden.
- Vores praktikansvarlige holder velkomstmøde, hvor skoleleder deltager i en del af dagen. De konkrete praktiklærere er med eller de studerende er på besøg i deres praktikklasser
- Vi sørger for at alle ansatte ved, hvem der er studerende i praktik
- Praktiklærere samarbejder, støtter, udfordrer og vejleder undervejs i praktikken. Mere om praktiklærerens rolle i uddannelsesplanerne.

### Studerende

- Læser om skolen på hjemmesiden, inden første møde
- Er på skolen hver dag og hele dagen og deltager i aktiviteter som en læreransat
- Kommer til tiden, er velforberedt, aktiv og møder eleverne med godt humør og lyst til læreropgaven
- Er åben overfor vejledning og respons

### Læreruddannelse

- Sender information om praktikken, så snart der er nyt og giver besked om antal studerende og deres fag så tidligt som muligt
- Etablerer et mødested – fysisk eller virtuelt, hvor UC-underviseren og praktiklærere kan lave aftaler og den overordnede planlægning for deres samarbejde om de studerendes praktik.
- At UC-underviseren, hvor det giver mening samarbejder med skolen om praktikundervisning
- At UC-underviseren deltager i trepartssamtale og samarbejder med praktiklærer om eksaminatorrollen

**Fælles for alle 3 praktikperioder vil følgende gælde i forhold til kompetenceområderne:**

**Tilrettelæggelse indenfor de overordnede kompetenceområder:**

### **Didaktik 'Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser i samarbejde med medstuderende'**

- praktiklæreren/teamet vil med udgangspunkt i egen lærepraksis støtte den studerende i udformning af undervisningsplaner og her modellere/vise skriftlige års-, forløbs- og lektionsplaner med målsætning og evalueringsovervejelser.
- praktiklæreren vil via systematisk observation af de studerendes undervisning udpege centrale iagttagelser og vejlede under hensyn til praktkniveau. Videoptagelser vil indgå i vejledningen.

### **Klasseledelse 'Den studerende kan lede elevernes deltagelse i undervisningen'**

- praktiklæreren/teamet vil med udgangspunkt i egen lærerpraksis demonstrere, hvordan de selv organiserer og rammesætter sin undervisning i praksis i en klasse med elever med forskellige forudsætninger.
- praktiklæreren vil i forbindelse med forberedelse og vejledning støtte den studerende i at rammesætte sin egen undervisning i klassen for på den måde udvikle sin egen praksis – både for at sikre arbejdsro og læringsudbytte af undervisningen. Videoptagelser kan indgå i vejledningen.

### **Relationsarbejde 'Den studerende kan i samarbejde med kolleger, ressourcepersoner og forældre begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning'**

- praktiklæreren vil med udgangspunkt i egen lærerpraksis vise og vejlede i, hvordan man som lærer kommunikerer med elever i undervisningen – både verbalt og nonverbalt; Observation af studerende og videoptagelser kan indgå i arbejdet.
- praktiklæreren giver den studerende mulighed for at etablere en kontakt til forældrene - primært i relation til den undervisning, den studerende har planlagt og vil gennemføre.

## **Uddannelsesplan for praktkniveau II**

**Rammer:** Praktik over 6 uger, hvor de studerende er på skolen 5 hele dage om ugen. På disse dage deltager de i lektioner, hvor de observerer andre, de underviser selv og får vejledning med praktiklærer og relevante fra skolens ressourceteam. De deltager desuden i teamopgaver fx frikvarterstvagter, spiser med elever, teammøder, arbejder på lærerarbejdsrum, besøger skolens pædagogiske center. Hver praktikgruppe tilknyttes et lærerteam, og de får en hovedpraktiklærer, der vejleder dem mest.

**De studerende vil på skolen arbejde med videns- og færdighedsmålene på dette praktkniveau på følgende måde:**

<b>2. praktkniveau</b>	<b>Vidensmål: Den studerende har viden om</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan</b>	<b>De studerende vil på skolen:</b>
<b>Didaktik</b>	undervisningsmetoder, principper for undervisningsdifferentiering, læremidler og it,	planlægge, gennemføre og evaluere et undervisningsforløb med anvendelse af en variation af metoder, undervisningsdifferentiering samt læremidler og it i samarbejde med medstuderende,	Samarbejde med praktiklærer om planlægning af længere forløb, hvoraf de studerende herefter varetager enkelte undervisningsforløb.  Observerer elever og får vejledning om elevernes forudsætninger.

			Hjælpe hinanden med videooptagelser, så den enkelte får optagelser af sig selv som aktiv underviser.
	formative og summative evalueringsmetoder samt test,	evaluere undervisningsforløb og elevers læringsudbytte,	Få indsigt i skolens måde at evaluere på.  Tale om praktiklæreres måde at evaluere på
	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder,	observere egen praksis og den enkelte elevs læring med henblik på udvikling af undervisningen,	Observere både hinanden og forskellige lærere og efterbehandler det de har set sammen.
<b>Klasseledelse</b>	klasseledelse, læringsmiljø og klassens sociale relationer og	udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne og	Optage og analysere video med fokus på klasseledelse og elevers tegn på deltagelse
<b>Relationsarbejde</b>	kommunikation, involverende læringsmiljøer, motivation og trivsel,	samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse,	Få vejledning og supervision af praktiklærer.
	kommunikation,	kommunikere skriftligt og mundtligt med forældre om formål og indhold i planlagte undervisningsforløb,	Deltage i forældrearrangement  Skrive til forældre på skole-intra

**Eksamen:** Mundtlig eksamen, 2 eksaminatorer (praktiklærer og UCC praktikunderviser) samt ekstern censor, karaktergivning efter 7-skalaen. Vi prioriterer, at det er hovedpraktiklæreren, der er eksaminator ved den mundtlige eksamen. Hvis ikke det er muligt vil det være en af de andre lærere fra teamet. Skolen og UCC aftaler sted for eksamen, og skolen vil gerne tilbyde at afvikle denne praktikeksamen på skolen.

## Uddannelsesplan for praktkniveau III

### Rammer:

Praktik over 6 uger, hvor de studerende er på skolen 5 hele dage om ugen. På disse dage ..

**De studerende vil på skolen arbejde med videns- og færdighedsmålene på dette praktkniveau på følgende måde:**

3. praktkniveau	Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	De studerende vil på skolen: Fx
<b>Didaktik</b>	organisations-, undervisnings-, og samarbejdsformer,	planlægge, gennemføre og evaluere længerevarende undervisningsforløb under hensyntagen til elev- og årsplaner i samarbejde med medstuderende og skolens øvrige ressourcepersoner,	Samarbejde med praktklærer om planlægning af længerevarende undervisningsforløb, hvoraf de studerende selv står for undervisningen, og også kommer til at være alene i klasseværelset.
	metoder til formativ og summativ evaluering og	evaluere elevers læringsudbytte og undervisningens effekt og	Evaluere i samarbejde med elever og praktklærer
	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.	udvikle egen og andres praksis på et empirisk grundlag.	Observere egen og andres praksis, og få hjælp af praktklærer til at indsamle relevant empiri.
<b>Klasseledelse</b>	læringsmiljø, inklusion, konflikthåndtering og mobning.	lede inklusionsprocesser i samarbejde med eleverne.	Få indsigt i skolens inklusionsprocesser.
<b>Relationsarbejde</b>	anerkendende kommunikation, og ligeværdigt samarbejde, inklusionsprocesser og	støtte den enkelte elevs aktive deltagelse i undervisningen og klassens sociale liv og	Få hjælp af praktklæreren til at få indsigt i klassens sociale liv
	processer, der fremmer godt skole-hjemsamarbejde og samarbejdsformer ved forældremøder og forældresamtaler og kontaktgrupper.	kommunikere med forældre om elevernes skolegang.	Deltage i forældrearrangement Skrive til forældre på skoleintra Evt. Deltage i forældresamtaler

**Eksamen:** Mundtlig eksamen, 2 eksaminatorer (praktklærer og UCC praktikunderviser) samt ekstern censor, karaktergivning efter 7-skalaen. Vi prioriterer, at det er hovedpraktklæreren, der er eksaminator ved den mundtlige eksamen. Hvis ikke det er muligt vil det være en af de andre lærere fra teamet. Skolen og UCC aftaler sted for eksamen, og skolen vil gerne tilbyde at afvikle denne praktikeksamen på skolen.