



Tilsyns- rapport 2023

Fritidsinstitutionen ved Skolen ved Sundet



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

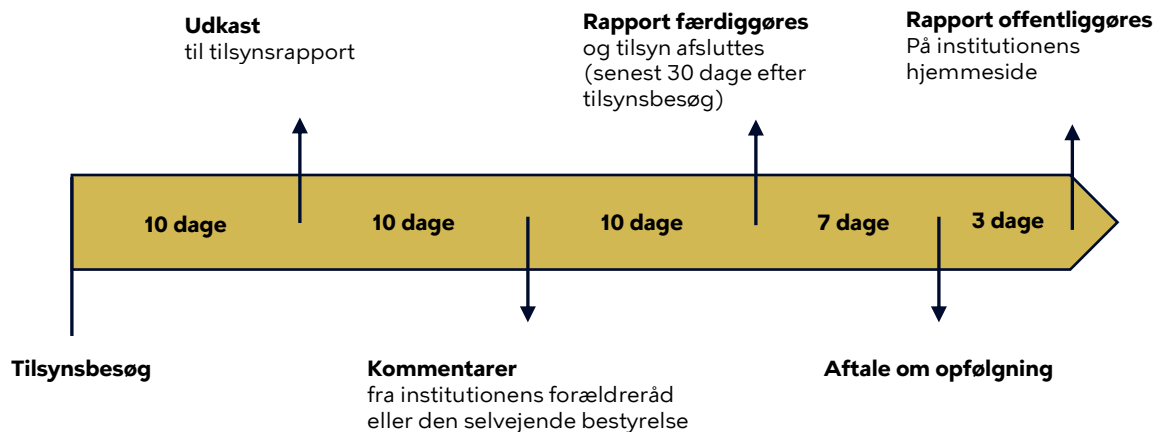
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulenters samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde – forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats Anerkendelse af institutionens arbejde	Tilpas indsats Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Ny indsats Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammenhæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
2023	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats
2022	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Deltager: KKFO-leder, 2 medarbejder repræsentanter (Inklusionsvejleder og PML), skoleleder og pædagogisk konsulent Mette Feldballe Der er observeret ud fra observationsguide ved pædagogisk tilsyn i dag- og fritidstilbud 6-9 år d. 26/10 kl. 12.30 - 17.00. Forældrerepræsentanten blev forhindret i at deltage på dagen. Vi taler om, at den faglige dialog kan afholdes efter 17, hvis det passer bedre ind.

Pejlemærke 1: Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

“Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Gennem af obs. Der ses et grundlæggende godt relationsarbejde og det vurderes, at KKFOen arbejder målrettet med pejlemærket. Personalet er imødekommende og venlige i deres tilgang til børnene og det er tydeligt, at de oprigtigt interesserer sig for børnene og møder dem med hjælp og anerkendelse. Der ses mange eksempler på medarbejdere i leg og aktivitet med børn og der redegøres for en praksis med fokus på dialog og nærvær i processen. Der fortælles om en tydelig struktur og organisering af dagen med bl.a. funktionsbeskrivelser og rollefordeling med “flyverfunktioner” som sikre flow igennem dagen og understøtter konflikthåndtering og som muliggør, at voksne kan fordybe sig sammen med børn. KKFOen tilbyder en bred vifte af forskelligartede aktiviteter, så som avisen, legorum, hulebyggeri, tegneværksted, spillecafe, sy-, krea-, og træværksted og “Byen” hvor der er fokus på børns egne lege og legeområdet faciliteres af “legefacilitatorer”. Ud fra fremvist materiale, redegøres for praksis med legediagrammer ift. at understøtte børns lege- og børnefællesskaber og vi taler bl.a. om at gå foran, bag ved og ved siden af. Der redegøres for en systematisk opmærksomhed på børnenes trivsel via brug af TOPI-redskabet to gange årlig. Herigennem får medarbejdergruppen et samlet overblik over børnegruppe og kendskab til det enkelte barn. Derudover benyttes redskabet til medarbejdernes refleksion over egen praksis. Relationsarbejdet understøttes af forskellige mødefora for refleksion og drøftelser, så der arbejdes ud fra en fælles faglige tilgang. En medarbejder fortæller om co-teach og at flere medarbejder arbejder i indskolingen. De deltager bl.a. på årgangsteammøder sammen med lærerne og derved er der øje for børnenes hele dag. Der fortælles om fælles kompetenceudvikling (skole og KKFO) ift. low arousal og sanseintegration. Skoleleder fortæller, at de arbejder ud fra et fælles børnesyn jf. princip for helhedsorienteret samarbejde mellem skole, KKFO og hjem.

Anbefaling

Pejlemærke 2: Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

“Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Gennem af observation. Det vurderes, at KKFO har gjort en indsats i arbejdet med inklusion og børnefællesskaber. KKFOens fysiske ramme er fordelt på 3 etager og opdelt i 3 zoner for aktivitet. Der er en stor oversigtstavle i køkkenet/fællesrummet, som børnene orienterer sig ved ift. aktivitet/voksen og den ses benyttet af børn igennem hele dagen. Aktivitetsområderne er åbne, klargjorte og inviterende og børnene har gode muligheder for selv at finde på og udvikle noget. I forlængelse heraf ses flere muligheder, hvor børnene kan lege parvis eller i mindre fællesskaber. Legemiljøerne er tydelige i deres anvendelsesmuligheder, så temaet for hvad børnene kan lege, er lette og tydelige at afkode. Udendørs har KKFO'en et stort område til rådighed, hvor børnene frit kan bevæge sig rundt. Legepladsen står ikke færdig endnu og aktivitetsmulighederne ligger overvejende op til høj aktivitet. Børnene kan selv vælge om de vil være inde eller ude. Der ses en lille variation ift. deltagelsesmuligheder. Under observationerne ses mange gode aktiviteter hvor medarbejderne er nærværende og i børnehøjde, men der ses også enkelte eksempler på, lavere grad af deltagelsesmulighed. Vi taler om, at understøtte medarbejdere i deres opmærksomhed på at inddrage børn i fællesskaber samt understøtte dem i, at hjælpe børn til at knytte sig til andre børn og danne venskaber. Der ud over taler vi om brug af musik i aktiviteter og at en høj lydkulisse kan vanskeliggøre, at få øje på børn som evt. tuller rundt og kan have brug for hjælp til leg eller børn som kommer galt afsted og skal trøstes. Deltagelsesmuligheder er indtænkt i de daglige rutiner ifm. eftermiddagssnacken. Jf. børnemiljøvurderingen taler vi om, hvordan børn sidst på dagen, når venner er gået hjem, kan hjælpe med til fx fejning, så det bliver en aktivitet og ikke kommer til at virke lukkeagtigt. Der fortælleres om lukkeprocedure og hvordan de lukker værksteder ned i kælderen og på 1. sal under der opstår lukke stemning og om aktivitet frem til kl. 17 i køkken/fællesrummet, biblioteket, legorummene og "Byen". Inklusionsvejleder fortæller, at de understøtter børns deltagelsesmuligheder med bl.a. social træning som kobles på rollelege. Derudover benytter de KAT-kassen til at understøtte børnenes sensitive sprog ift. mestring af følelser/adfærd/strategier. Deltagelsesmuligheder indtænkes i den pædagogiske planlægning af aktiviteter og med udgangspunkt i børnenes spor (medarbejderne reflekter sammen over data i form af observationer), og der fortælleres om tilknytningsgrupper hvor medarbejderne sparer med hinanden ift. børnefællesskaber, dagligdagsaktiviteter og tema. Deltagelsesmulighederne er understøttet af det daglig møder før KKFOen åbner med bl.a. overlevering til flyver og legefacilitator. Under obs. ses et lavt konfliktniveau. Der redegøres for en praksis inspireret af Lene Lind, hvor børnenes forskellige perspektiver høres, der øves turtagning og der fokuseres på fremadrettet handlemuligheder og ingen bærer skyld. Inklusionsvejleder fortæller, at børnene fx tages op på fælles årgangsmøder i samarbejde med skolen, hvor de bl.a. videndeler ift. konflikthåndtering. Det fortælleres, at alle medarbejdere kan understøtte konflikthåndtering og at det er sjældent, at

inklusionsvejleder tilkaldes modsat tidligere. Der fortælles om et tæt samarbejde med skolens inklusionspædagog og at KKFOens inklusionsvejleder deltager i klassekonferencer, ressourceforum og netværksmøder. PML fortæller om samarbejdet med skolen og redegør for praksis vedr. forældresamarbejde, netværksmøder og dokumentationspraksis.

Anbefaling

Det anbefales, at medarbejdere understøttes i at arbejde inkluderende, så alle børn oplever at være en del af et socialt fællesskab. Derudover anbefales det, at KKFOen forholder sig pædagogisk til brug af musik i aktiviteter.

Pejlemærke 3: Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

“Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Gennemgang af obs. det vurderes, at KKFOen arbejder målrettet med pejlemærket. Der observeres et kommunikativt miljø med børnene og der ses mange eksempler med dialoger. Det observeres at alle medarbejdere kan samtale med børn, over flere led, om den aktivitet de er i gang med samt enkelte eksempler på, at medarbejdere “fanger” et emne fx det at blive gammel og udfolder det sammen med børnene. Der observeres historiefortælling til en krea-aktivitet og vi taler om, hvordan historiefortælling kan blive mere dialogisk ved bl.a. at inddrage børnenes løbende udbrud, kommentar og input i fortællingen. På observationsdagens ses umiddelbart ingen børn at være kedede af det og der opstår meget få konflikter. Qua det lave konfliktniveau eller trygheden blandt børnene, er der ikke observeret mange “tørste situationer”, hvor det er mere observerbart om de voksne sætter ord på børnenes følelser, intentioner og oplevelser. Vi taler om, hvordan de i praksis understøtter udviklingen af sensitivt sprog og der fortælles om følelsetavle som er en oversigt over ansigtsudtryk samt KAT-kassen. Det fysiske læringsmiljø understøtter Københavns Kommunes læsepolitik med bl.a. et stort og indbydende bibliotek. Aktiviteten med at udarbejde en børneavis kvartalsvis, understøtter børnenes sprogkundskaber samt medbestemmelse. Der fortælles om spørgeteknikker med lukkede og åbne spørgsmål og at børnene lærer at undersøge og udtrykke sig igennem redaktionsarbejdet. Avisen har en sammenhæng med KKFOens løbende arbejde med børnemiljøvurderingen og understøtter børnenes erfaringer med demokratiske processer. Avisen printes og lamineres i flere eksemplarer som bl.a. ligger fremme i køkken/fællesrummet og der observeres aktivitet igennem hele dagen omkring aviserne, som læses både af børn selv, i mindre børnegrupper og barn/voksen sammen. Avisen sendes også ud til forældre og der fortælles om ideer til en kommende børne-tv-avis. Det fortælles også, at børnene bliver inddraget i kommende indretning af 1. sal.

Anbefaling

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

“Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Det vurderes, at KKFOen arbejder målrettet med pejlemærket. Det observeres, at personalet har en positiv opmærksomhed og kontakt med de forældre, der kommer og henter deres børn og der ses flere eksempler på medarbejdere som er opsøgende på forældre/ i samtale med forældre omkring kl. 16. KKFO-leder fortæller, at de er opmærksom på også at give forældre en positiv fortælling på dagen og at deres struktur og organisering understøtter en god forælder kontakt og muliggør, at man kan have øje for forældre/ bedsteforældre som har brug for hjælp. Det observeres også, at flere forældre bliver i KKFOen i en længere periode og fx kigger i børneavisen sammen med deres barn inden de går hjem. PML fortæller, at de kommunikerer med forældre via Aula, hvor bl.a. månedsoversigten over aktiviteter sendes ud og at Aula er platform for dagligdagsbeskeder mellem KKFO og forældre. Det fortælles om faste traditioner, bl.a. reception når børneavisen udkommer, julefest og fastelavn. PML redegør for modtagelse af maj-børn/forældre, med åbent hus-arrangement, forældremøde inden opstarten, præsentation af medarbejdergruppen etc. Det fortælles, at de i forårsperioden sender ugentlige nyhedsbreve ud, hvor de bl.a. fortæller om ugen der er gået og hvad der sker i næste. KKFO-leder suppler med, at der afholdes trivselssamtaler som et tilbud til alle maj-børn. Der redegøres for forældresamarbejde ifm. børn i særlige behov og fortæller om en systematisk praksis i samarbejde med skolen og brug af pædagogisk notat. Ved bekymring for et barn inddrages forældre altid og KKFOen deltager i netværksmøder og der arbejdes systematisk med handleplaner (pædagogisk notat). Skoleleder fortæller om materialet “Princip for helhedsorienteret arbejde ml. for skole, KKFO og hjem” en fælles tilgang til forældresamarbejdet og at pædagoger deltager sammen med lærer til skole/hjem-samtaler. Det fortælles også, at forældrerådet er repræsenteret i skolens forældrebestyrelse.

Anbefaling

Pejlemærke 5: Sammenhæng - også i overgange

"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Der er udarbejdet en Stærk Samarbejdsaftale og inklusionsvejleder redegøres for overgangsarbejdet fra børnehave til KKFO og KKFO og fritidscenter. Der fortælles bl.a. om social tænkning - mig, dig og os og at de benytter BOB-materialet i både KKFO og børnehaveklasser. Skoleleder fortæller, at alle børn skal have en tryk start i KKFO/skole og at de oplever udfordringer ifm. modtagelse af børn som fx har haft støtte i børnehaven og hvor støtten ikke følger med i overgangen. Der fortælles om mangelfulde vidensoverdragelser og vi taler om at bygge bro mellem børnehaver og KKFOen, om fx kulturrejse ind i hinandens praksis, for at få viden om det, barnet kommer fra/til. Der udtrykkes ønske om et tættere samarbejde med børnehaver og ideer hertil. Under obs. ses følgeordning for 0. klasserne, hvor en voksen henter dem i klassen og som muliggør overlevering fra læreren. Der ses voksne til stede, når KKFOens øvrige børnene ankommer og der bliver hilst på alle børn og de tjekkes ind. Overgang fra skole til KKFOen understøttes også af individuelle aftaler fx ved behov for at komme i KKFOen før de øvrige børn og gennemgå tavlen med en voksen. Der fortælles om Co-teach, som understøtter børns trivsel igennem hele dagen og om frikvartersindsats, hvor 4 medarbejdere er legepatrulje og 2 medarbejdere "omsorgsvoksne" i det store frikvarter. KKFOen har udarbejdet et legekatalog over frikvarterslege som deles på aula og aula er også platform for overleveringer fra KKFOen til skolen. Der redegøres for et tæt samarbejde ml. KKFOens inklusionsvejleder og skolens inklusionskoordinatorer og fortælles om udvikling af 4 pædagogiske værksteder, hvor KKFOen kan understøtte lærerne i at arbejde med Fri for mobberi, Social tænkning, sansemotorisk, konfliktløsningsmodeller.

Anbefaling

Pejlemærke 6: Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

"Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der - på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Det vurderes, at KKFO'en arbejder målrettet med pejlemærket. KKFO'en arbejder grundlæggende med en systematisk og metodisk tilgang til den pædagogiske praksis. Jf. Princip for helhedsorienteret arbejde ml. for skole, KKFO og hjem, TOPI, rollefordeling m. flyver-funktion og legefacilitator, legediagrammet, KAT-kassen, Social inkluderende praksis analyse ift. deltagelsesmuligheder, konteksten, fællesskaber og aktørperspektivet, som kvalificer arbejdet med TOPI og SMTTE og understøtter det ressourceorienterede børnesyn. Fri for mobberi, BOB/den pædagogiske bagdør, pædagogisk notat, opdeling i aktivitetszoner, BMV og børneavisen. Medarbejderne er opdelt i tilknytningsgrupper hvor de bl.a. planlægger aktiviteter ud fra årshjul med div. temaer. Aktiviteterne planlægges og begrundes pædagogisk i SMTTE. KKFO'en har en faste mødestruktur bl.a. ugentlige personalemøder/ årgangsteammøde, årgangsmøder i skoleregion mdr. hvor årgangskoordinatorer deltager og legepatruljer (frikvartersindsatsen) mødes ved behov og planlægger de lege, som skal leges. På sigt vil de gerne udvikle et legekatalog til indskolingen

Anbefaling

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Forældrerådet har læst og godkendt tilsyn uden kommentar. KKFO har følgende anbefaling; Det anbefales, at medarbejdere understøttes i at arbejde inkluderende, så alle børn oplever at være en del af et socialt fællesskab. Derudover anbefales det, at KKFOen forholder sig pædagogisk til brug af musik i aktiviteter. Det lavt hængende frugt først: Det er aftalt at der ikke spilles musik i rum med højt aktivitetsniveau og det er italesat at børnene skal kunne have en relation til den musik de præsenteres for. Vi taler pt om hvorledes vi sikre at alle børn oplever at være en del af det sociale fællesskab. Hvordan sikre vi at de børn som er udsat bliver inkluderet og ikke isoleres. Vi taler om at sætte Relationspædagogerne og ledelsen sammen for at skabe en ramme hvor børnene med behov bliver set og der arbejdes på at skabe veje ind til fælleskabet for dem.

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering

Lederens svar

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?

Ja

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?

Ja

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-9-års institutioner)

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (10-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?

Ja

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner) Ja

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner) Ja

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år?
(10-18 års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(10-18 års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ja
---	----

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ja
---	----

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
--	----

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	1
--	---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
---	----

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
---	-----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
---	----

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
