



Tilsyns- rapport 2022

Specialfritidsinstitutionen ved Skolen ved Sundet/Friluften



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

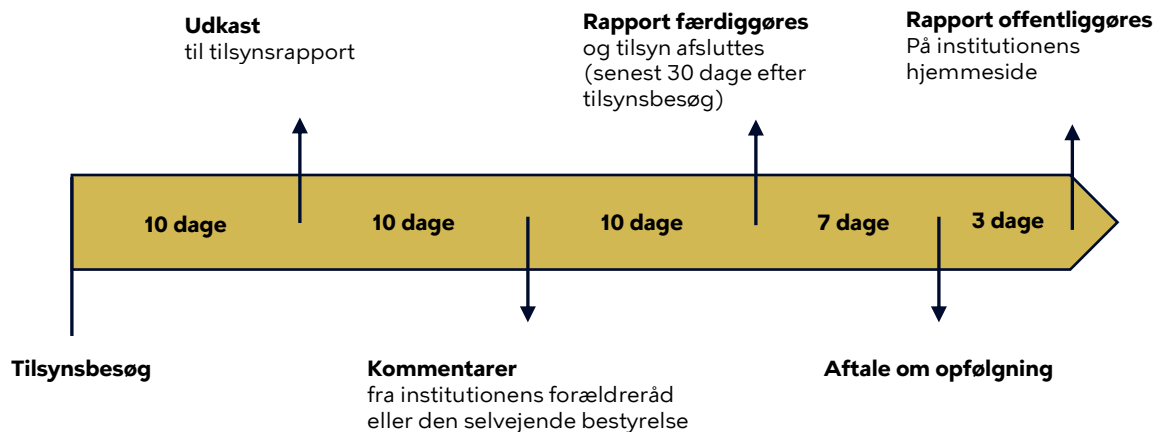
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulenters samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Ny indsats
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprogindsatsen	Forældre-samarbejde	Sammenhæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
2022	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	
2021	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Pejlemærke 1: Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

“Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Vi gennemgik obs. Medarb. fortæller at det er vigtigt med den individuelle tilgang til det enkelte barn. Der er en god kultur og stor arbejdsglæde og det smitter også af i praksis. Medarb. fortæller at den gode stemning og det med at arbejde med det relationelle er meget givtigt og det skaber arbejdsglæde. Medarb. fortæller at dialogen er meget vigtigt i understøttelse af relationerne. At det er kendskabet via dialogerne som er med til at understøtte relationerne. Medarb. fortæller også at børnene, særligt i indskolingen, er meget modtagelig for kontakten. Medarb. fortæller at ved at være de positive rollemodeller, så øver de også sociale relationer med børnene. Medarb. fortæller at det også er vigtigt at medarb. kan noget forskelligt og dermed kan man matche det enkelte barn. Der kom flere eksempler på dette. Vi talte om at KKFO er gået i gang med at kigge på BMV, men de er ikke gået i gang endnu. Der er fokus på at spørger individet og tilpasse spørgsmål ud fra aldersgruppen. Vi talte om trivselssamtaler efter 3 måneder. Medarb. fortæller at der er løbende dialog med forældrene. Ved elevkonferencerne er der i indskolingen også fokus på opstart i KKFO. Afdelingsleder siger at det er en god ide at få set det på dagsorden, så det er gældende for alle nye børn på F-sporet. Det kan også være ved skole/hjem samtalerne at man genbesøger opstart og KKFO.

Anbefaling

Der gives ingen anbefalinger her

Pejlemærke 2: Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

“Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Gennemgik obs. Medarb. fortæller er der er fokus på at man sikrer at der tilbydes forskellige aktiviteter og der nogle gange vil være aktiviteter man skal deltage i. Dette er for at sikre udvikling for det enkelte barn. Det kan sådan set godt skabe lidt konflikter, men det er vigtigt at KKFO også sikre at børnene nogle gange oplever noget andet end de helt sikre rammer inden i KKFO-en. Medarb. fortæller hvordan de arbejder med fællesskabsprocesser med børnene. Der er fokus på at medarb. aktivt deltager i børnenes egen lege, gerne en til en og dermed øver barnet i rollelege og at bruge fantasien, men også langsomt invitere andre børn ind i legen. Der er bevidsthed ift. hvor legen er på vej hen og dermed relationerne og fællesskaberne og hvornår man så kan begynde at trække sig og lade den "lege alene", for at prøve af om de så lykkes og observere på, hvor der stadig er brug for hjælp. Medarb. fortæller også at det med at FM gerne vil lave mad også kan handle om at man gerne vil give noget ind i fællesskabet og vise hvad man kan. Vi talte om hvor vigtigt det er med at bruge fantasien sammen med børnene. Vi talte om hvilket andre aktiviteter der tilbydes, da KKFO oplever at det også er aktivitetsafhængigt, hvor mange børn der kommer på KKFO. Der blev talt om en aktivitet som NERF i fyssalen og hvad en sådan aktivitet kan for fællesskabsfølelsen og det enkelte barn og samarbejdet mellem børnene og at alle deltager, både drenge og piger og dem i kørestol osv. Vi talte om hvordan medarb. sikre et helhedsblik ift. det enkelte barn, ved som udgangspunkt at deltage på alle møder med forældrene sammen med skolen. Medarb. fortæller at der altid er fokus på samarbejdet og videndelingen og oplevelsen er at det fungerer rigtig godt med netværksmøderne og elevkonferencerne. Det er forskellige fra barn til barn hvor tit der holdes opfølgingsmøder. Det kan variere fra en gang hver halvanden måned til en gang hvert halvår. Der er et tæt samarbejde med lærerne og der holdes ugentligt teammøde med lærerne hvor alle byder ind med deres faglighed. Medarb. fortæller at der er fokus på den gode stemning, da det første møde med skole og KKFO for mange forældre kan være sårbart og det derfor er vigtigt at der skaber en god stemning og at der tydeligt signaleres, samarbejder mellem lærer og pæd.

Anbefaling

Der gives ingen anbefalinger her

Pejlemærke 3: Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

“Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Medarb. fortæller at der er et godt samarbejde med skolen ift. børn med sprogudfordringer. Oralmotorisk udfordrede børn er der særlig fokus på og der er samarbejde med skole og talehøre konsulent. Medarb. fortæller at medarb. ofte går foran ift. at de øver sig sammen med de børn der er sprogligt udfordret og medarb. vender selv tunge for at prøve hvordan det er med en oralmotorisk udfordring. Der gives flere eks. På hvordan børn har udviklet deres sprog mens de har være på F-sporet. Eksempler på hvordan der arbejdes med spil som vildkatten og vendespil der er rigtig godt ift. at arbejde med sprogudviklingen ud fra et legende perspektiv. Vi talte om det med at gå foran som medarb. også ift. at fejle med sproget og dette for at få børnene til at få følelsen af at lykkes og at kunne noget. Vi talte om hvordan KKFO løbende har samtaler med målgruppen om brug af digitale medier og man må ikke bruge sin tlf i KKFO-tid. Vi talte om hvordan KKFO løbende følger op på det med brugen af digitale medier. Vi talte længe om, hvilke kvaliteter det kan have at tilbyde de store i KKFO (FM og FU) at der er PC værksted. Vi talte også om hvordan KKFO kan være nysgerrige på hvad de mindre KKFO-børn er optaget af på de sociale medier, YouTube osv.

Anbefaling

Der gives ingen anbefalinger her

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

“Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

KKFO og skole inviterer til sommerfest, juleamtam med optræden og konkurrencer. Der inviteres også til forældre kaffe 1 eller 2 eftermiddagen om året og her deltager skolen også. Forældre inviteres til et introbesøg inden de starter og her er der også intro til hverdagen i skole og KKFO. Der opfordres til at man også besøger KKFO i sommerferien inden man starter, hvor der rigtig er mulighed for at se hvad man kan i KKFO. Første skoledag er også en dag hvor forældre er deltagende. Elev konferencer, Skolehjemsamtaler. KKFO kommunikerer med forældrene via AULA, kontaktbogen (som ligger i AULA som en tråd). Der kommunikeres også via postmappen og dette vil typisk invitation til ting i KKFO. Der kontaktes også via tlf eller sms ved behov. Der sendes ugebrev ud, hvor der også er billeder fra ugen der gik. Det er forskelligt fra hvert team hvordan man kommunikerer ud, hvad ugens aktiviteter er. Medarb. fortæller at det er tydeligt at det største behov for forældresamarbejde er i indskolingen. Der afholdes 2 forældremøder om året sammen med skolen. Medarb. fortæller at der også er fokus på hvor meget man inviteret forældrene ind og kommunikere med forældre, da der er virkelig meget kommunikation fra alle mulige til forældrene. Fys, talehører, lærer, KKFO osv. Der har været en god oplevelse at tilbyde samtaler på teams, da skolen er KBH dækkende.

Anbefaling

Der gives ingen anbefalinger her

Pejlemærke 5: Sammenhæng - også i overgange

"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Der har været nævnt samarbejde med skolen i alle ovenstående pejlemærker også ift. samarbejdet med forældrene. Der er pædagoger med i løbet af skoledagen og det vil også være de medarb. der er en del af KKFO så dette sikrer at info fra skoledelen er med i KKFO. Medarb. følger børnene fra skole til KKFO, når skoledagen slutter. Medarb. fortæller at det arbejde meget med gentagelser ift. overgangen fra skole til KKFO, så der skabes tryghed for barnet. Det er samme rutiner dagen i KKFO starter med osv. Der vidensdeles også mellem lærer og KKFO medarb. løbende. Der har været aftale med Center BH ift. overgangsforløb/Besøg og der er videndeling ift. de børn der kommer derfra. Der har også være overgangsbesøg med BH på Amager, hvor F-Sporet får børne fra og dette med stor succes. Vi talte om at KKFO kan være obs på børn der har mulighed for at komme i almen FC når de når den alder og særligt hvis de dropper ud af KKFO. Flere fra målgruppen går til sports i foreningslivet udenfor KKFO.

Anbefaling

Der gives ingen anbefalinger her

Pejlemærke 6: Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

“Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der - på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold”

Indsats

Begrundelse

KKFO arbejder med pædagogisk notat. SMTTE. Der er lavet SMTTE model på alle pædagogiske aktiviteter i KKFO. Når SMTTE evalueres gøres det sammen med hele teamet og der gives feedback fra kollegaer og alle punkter går igennem. Der arbejdes også med TOPI 2 gange om året og det er fundamentet for forældresamtaler. Medarb. fortæller hvad det er som er særlig vigtigt ift. at arbejde med TOPI og det med at er flere øjne på barnet. Pædagogmøde en gang om ugen. Gruppemøde en gang om ugen. Fælles teammøde. Der er også arbejdet med TEAACCH. Ved fælles forberedelse vil der typisk blive drøftet børn. Der er faste dagsorden til alle møder, men der kan også være særlige punkter for det enkelte team. Der har været mulighed for supervision via nuværende KKFO leder, men der er ikke en systematik ift. refleksion over pæd. Praksis. Vi talte om hvad der er vigtigt ift. at sikre refleksion over pædagogisk praksis og pædagogiske aktiviteter og hvad der sikrer systematik. Afdelingsleder fortæller at der ude i fremtiden ligger et program for meget udvikling for alle medarbejder og samtænkning af praksis og at den nye KKFO-leder vil blive en del skoleledelsesuddannelsen, så der kommer til at være et godt fundament for at understøtte refleksionen i medarb. fra ledelsen i fremtiden.

Anbefaling

Det anbefales fortsat at KKFO laver en systematik ift. tid til refleksion over pædagogisk praksis, hvor KKFO arbejder med en refleksionsmetode. Det kunne være Praksis fortællinger. Feedback eller reflekterende teams.

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil være optagede af Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Vi laver en systematik ift. tid til refleksion over pædagogisk praksis, hvor vi arbejder med en refleksionsmetode. Vi vil i samarbejde med den pædagogiske konsulent, implementere en refleksions metode der passer til os.

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil sikre, at den positive udvikling fortsætter ved at have et årshjul der påmindrer os om de pædagogiske indsatser og tiltag vi har valgt at arbejde med.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Nej

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Nej

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ja

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?
(6-9-års institutioner)

Ja

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre?
(10-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
---	----

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	0
--	---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
---	----

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)	
--	--

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
---	-----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
---	----

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
--	----

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
--	----
