

# KKFOen Skolen ved Sundet Børnemiljøvurdering 2024-25



---

Udarbejdet i samarbejde med  
børnene, deres forældre og medarbejderne i KKFOen

KKFOen ved Skolen Ved Sundet, Samosvej 40

---



Indhold Præsentation / Hvem er vi? .....	side 3
Hvordan er der arbejdet med denne børnemiljøvurdering.....	side 3-4
Beskrivelse af arbejdet med sidste børnemiljøvurdering.....	side 4-6
Beskrivelse af resultaterne .....	side 6-14
Bilag 1. kvantitative svar fra børnene	
Bilag 2. kvalitative svar fra børnene	
Bilag 2. svar fra medarbejder udarbejdet i Teams	

## **Indledning**

I KKFO er samlet på en matrikel, på Samosvej 42-44. Der går børnene fra 0-3 klasse. KKFO rummer op til 365 børn og 24 ansatte. Børnene er ikke delt op i afdelinger efter alder, da huset indretning understøtter tanken om et samlet børnefællesskab. KKFO har 3 etager. I Underetagen er der store rum til musik, dans, yoga, fælleslege m.m.

Stueetagen har nye og forbedret rum til børns egne lege, samt fordybelsesrum, cafe, konstruktionsrum, naturværksted, børneaktiv-værksted. Legezoner til børns egen leg.

1 sal har garderobe for 1-3 årgang. Der er Brætspilsrum, IT-værksted(børneavisen), Kreativ værksted, sansetrænings- og sanselagerum. Pauserum, Bibliotek zone.

Børnehaveklasserne fra Skolen V Sundet flyttede ud i sommeren 24 og derefter begyndte en gennemgribende ændring af rum på 1 sal, hvor klasserne før havde deres klasserum. Der blev tilført brætspilsrum, stort sanserum med tilstødende pauserum, bibliotek og stort kreativt værksted.

KKFO har mistet  $\frac{3}{4}$  del af udearealet til byggesagen. De gamle institutioner er revet ned og hele byggepladsen er nu afspærret frem til tidligst maj 2025.

KKFO oplevede i år at der med Maj-børnene kom en ny stor udfordring, da KKFO modtog mere end 10 børn med særlige behov. Det var børn med diagnoser og præmaturitet som krævede en ændring af tilbuddet for de børn. Derfor blev der skabt pauserum og sansetræningsrum på 1 sal.

## **Medarbejderstruktur**

KKFOen har 22 ansatte. En pædagogisk leder med det samlet ansvar. En pædagog med ledelseskompetencer, som har medansvaret for inklusion og tæt samarbejde med skolens RC/PLC. 2 uddannede pædagoger har koordinator roller. Den ene har ansvaret for samarbejde med skolens bh. kl. og 1 klasser. Den anden har 2 og 3 klasserne. De koordinerer alle indsatser med skolen, i det som kaldes Sammentænkning.

Af de 22 medarbejdere er 14 uddannede og 8 er assistenter/pædagogmedhjælpere. KKFOen har 4 medarbejdere der har op til halvdelen af sin ansættelse i skolen. De resterende er knyttet til indsatser i Sammentænkning.

Personalets indflydelse på BMV. Der er både på et personalemøde og ved spørgeskema blevet samlet data ind fra personalets syn på børnenes miljø. Udfordringer har ligget i at få personalet til ikke at se deres svar som en APV men som repræsentanter for børnene.

## Opbygningen af Børnemiljøvurderingen

Børnemiljøvurderingen er bygget op efter de gældende lovkrav, hvilket vi siger, at der er kapitler for det fysiske, det psykiske og det æstetiske miljø. Hvert af disse miljøer er først beskrevet af ledelsen, det pædagogiske personale, efterfulgt af analysen af børnenes besvarelser. I analysedelen fremgår der både data fra spørgeskemaet samt interviews. Flere steder er citater fra børnene fremhævet, for at give børnene en aktiv og afgørende stemme i rapporten. Efter hvert tema er handleplanerne beskrevet, de er fremhævet med rød baggrund, så det er tydeligt hvilke handlinger der er sat i værk/bliver sat i værk, som følge af de ting som børnene har fortalt os.

Vi udarbejdede et spørgeskema med 21 spørgsmål som børnene fik med hjem og svare på sammen med deres forældre. Spørgsmålene vi har valgt, er brede og dækker både det fysiske, det psykiske og det æstetiske børnemiljø. Vi har valgt denne form for spørgsmål, for at blive klogere på hvilke fokusområder vi skulle arbejde videre med i KKFOen. Når vi fik børnenes svar, kunne vi se hvilke emner der krævede vores opmærksomhed og hermed gå mere i dybden med disse i børne interviews på årgangene.

I de kvalitative interviews, interviewede vi en repræsentant for hver klasse. Det vil sige at 4 børn fra hver årgang har deltaget i interviewene. Dem som repræsenter klasserne har fået forelagt spørgsmålene og haft mulighed for i klasserne at tale om spørgsmålene, så alle børn har haft mulighed for at kommentere på spørgsmålene og repræsentanterne har med voksenhjælp fået de væsentlige feedbacks med tilbage til selve interviewes.

Selve interviewene forgik på den måde at der blev fremlagt de samme 16 overordnede spørgsmål, som repræsentanterne har haft med ude i deres klasser. Spørgsmålene er opdelt i fysiske, psykiske og æstetiske miljø. Det var inklusionsvejlederen i KKFOen som interviewede børnene. Ved at det var den samme pædagog som deltog ved alle interviews, var der en garant for, at alle børn blev stillet de samme spørgsmål, og der var en ensartet kvalitet og indhold i dem alle.

KKFO-personalet har også forholdt sig til spørgsmål om børnenes miljø. Vi benyttede TEAMS til det, da man kan stille en række spørgsmål op som de kan svare på kvantitet. Deres svar er lagt som bilag 4.

Spørgeskema som børnene fik fysisk med hjem, er lagt som bilag 1.

Det samlet svar fra de 158 tilbagevendelser er lagt i bilag 2.

Spørgeskemaet for de kvalitative spørgsmål er lagt som bilag 3

Når interviewene er færdige, vil de blive brugt i BMV som børnenes kommentar til det Fysiske, Psykiske og Æstetiske afsnit om børnenes miljø i KKFOen. De vil danne retninger for kommende handleplaner til forbedring af børnemiljøet.

*Kursiv tekst i rød indiker børnenes svar*

*Kursiv tekst i blå indiker tilsyn 2024 anbefalinger*

## **Opfølgning på sidste BMV fra 2022-23.**

Der blev lavet handleplaner på de fysiske forhold for garderoberne på 1 sal, Toiletforhold, biblioteket.

**Garderober.** *Den pædagogiske leder har bedt skolens bestyrelse om hjælp til at få ændret form af garderobe. Nu er garderoben indrettet med små lockers-skabe som børnene ikke kan lide. Grundet til, at der er lockers-skabe, er at man i byggeprogrammet troede, at børn i indskoling brugte computere, hvilket ikke er tilfældet. KKFOen ønsker almindelige garderobe knagerækker som vil fremstå mere brugervenlige for børnene.*

Der er nu ændret forhold i 1 sal garderoben. Alle lockers er fjernet og der er lavet garderobe bænke med navn til hvert enkelt barn. Det har skabt glæde blandt børnene. Og et mere overskueligt garderobeområde for 1-3 årgang. Der er også lavet hylder både ved indgangen til KKFOen og på 1 sal. Så der nu er plads til alle børns sko.

**Bibliotek.** *I forbindelse med rum og indretningsprocessen vil KKFOen i 2023 evaluere bibliotek og caféområdet, for at imødekomme svarene fra børnene i børnemiljøvurderingen.*

Biblioteket er flyttet op på 1 sal i et mere stille område og vi kan se at børnene bruger det mere som en stille og fordybelseszone.

## **Handleplan for de psykiske forhold for medbestemmelse, drama og teater, de sene eftermiddagstimer.**

**Medbestemmelse.** *Der bliver etableret en børneavis som skal have det formål at virke som børnenes talerør. KKFOen laver en børneredaktion bestående af de ældste børn. De vil gå ud og interviewe de andre børn om emner som aktiviteter, tiltag, lege mm. De vil også skrive artikler hvor de har mulighed for at stille spørgsmål til de voksne i KKFOen om deres praksis. Så avisens formål er at skabe en transparent platform hvor børnene får deres egen stemme. Ydermere får børnene læring om it-medier og skriftlighed. Børneavisen vil udkomme minimum 4 gange om året som udgives på aula, så alle forældre og børn har mulighed for at læse avisen.*

Der kører nu børneavis på 2 sæson. Avisen laves af børn med support fra medarbejderne. Det er børnenes avis og vi lægger vægt på ikke at blande os i indholdet mere end højst nødvendigt. Vi kan se en meget stor interesse for at deltage i arbejdet med avisen. Det er 3 årgang som har opgaven og vi ser et stort engagement. KKFOen bruger avisen til at følge med i hvad der rør sig i børnegrupperne. Men vi er klar over at medbestemmelsen ikke er fuldendt.

**Drama og teater.** *Der vil blive etableret et drama rum oppe på 1. sal når skolen er fraflyttet. Ideen med drama- rummet, er at lære børn at udtrykke sig igennem forskellige former for teater. Der er en pædagogisk opmærksomhed på at drama og teater kan bruges til konfliktløsning, såsom forum teater.*

Da rummene på 1 sal i dag er benyttet, er drama og teater rykket ned i underetagen i lokaler der deles med skolen. Det betyder at KKFOen ofte må vente med at benytte lokalerne til skolen er væk. Der arbejdes stadig på at få uddannet enkelte pædagoger til at kunne bruge forumteater. Det er langt fra alle som ønsker at lære om teaterformen. Så lige nu er teater mere en slags intro til drama og teater.

**De sene eftermiddagstimer.** *KKFOen er opmærksom på at der er rum, som ikke må lukkes ned før alle børn, er gået hjem. Som KKFOen pt er indrettet, er 1.sal aktiviteterne dem som lukkes ned først. Og underetagen lige så. Det gør, at efter kl.16 er kun stueetagen åben. KKFOen har lavet en plan for hvorledes stueetagen kan indrettes i de sene timer, så børnenes ønsker og at tegne, spille m.m. bliver imødekommet. Der vil også være højtlesning i biblioteket og etagens legezoner er åbne til lukketid. Det kræver, at medarbejderne er meget mere opmærksomme på at være tæt på de børn som er tilbage, og mere aktivt leger og interagerer med dem, da børnene fortæller at når venner er gået, så savner de det fællesskab. Det skal de voksne så gå ind og være nærværende på.*

Dette er fuld implementeret i daglige praksis.

## **Handleplan for æstetiske miljø**

Handleplan for æstetiske forhold for synlighed for børnenes produceret kunst i KKFOen.

De voksne som har ansvaret for børnenes kreative værksteder vil sammen med børnene skabe børne kunst til væggene. Troldehulen vil blive malet så det ligner en troldekov med kendte motiver fra eventyr, som børnene kender.

*Dette arbejdes der stadig med. Der er en opmærksomhed på at meget af det der produceres enten kommer med hjem eller ligger ubrugt på kreative områderne. Der er et ønske og krav fra ledelsen om at mere af det der skabes, i kreative værksteder skal være synligt i KKFOen.*

## **Det nuværende fysiske børnemiljø 2024.**

### **Det fysiske miljø.**

#### **KKFO SvS:**

KKFO SvS har nu været åbent og udviklet på siden sommeren 2022. Skolen er fraflyttet 1 sal i sommeren 2024. Derfor har KKFOen færdiggjort deres rum og indretning med hensyntagen til et godt fysisk børnemiljø. Vi har opdelt huset i farvezoner der indikerer hvor rummene er og deres funktion. Ydermere benyttes farvezoner for at vise børnene hvilke lydniveauer som ønskes.

#### **1. Hvad betyder de 3 forskellige fave zoner? Blå, grøn og gul?**

Børnene ved hvad de tre farvezoner betyder men oplever, at nogle børn ikke overholder den blå zone hvor man skal være stille. Børnene er lidt forvirrede over, at der er farver på dørene ind til rummene som ikke matcher zonen

Siden sidste BMV har KKFOen flyttet rundt på enkelte lokaliteter, så f.eks. biblioteket er flyttet op på 1 sal i mere rolige omgivelser. Det gamle biblioteksrum er nu en del af cafeen og benyttes til samvær mellem børn og voksne. Der tegnes, spille lette spil og hygges i området i dag. LEGO-rummet er flyttet til et bedre rum så børnene har et meget bedre rum. Det gamle legerum bliver i dag benyttet til bordfodbold, Bob spil o.l.

### **1. Hvor går i hen, hvis i ønsker at finde ro?**

De fleste svarer biblioteket på 1. sal og pauserummet. Dog oplever de, at børnene larmer hvis den voksne går ud af biblioteket.

Enkelte børn finder ro ved at sidde og tegne i cafeområdet på 1. sal.

Cafeen rummet har i dag også fået en konflikthåndterings væg. Som danner et lille rum hvori børnene har lært at gå hen, hvis de ønsker hjælp til konflikthåndtering. På selve væggen er der lavet tegninger inspireret af Fri for Mobberi. Cafeområdet er ændret ved flytning af rum og funktioner, da børnene ved sidste BMV meldte tilbage at rummet var meget larmende og kaotisk. Igen i år viser børnenes svar at der stadig opleves larm fra området.

### **1. Tror i, at børnene vil bruge det nye konfliktløsnings hjørne i cafeen?**

**- ved i, hvad det kan bruges til?**

**Har i brug for hjælp til at løse jeres uenigheder/konflikter?**

**Hvad kan de voksne ellers hjælpe jer med?**

Nogle af pigerne fra 2 og 3 årgang svarer ja, til at de vil bruge det nye konfliktløsningshjørne i cafeen, medens flere af drengene svarer nej fordi, at de vil løse det selv. De nævner, at alle kan se hvis man går derind (konfliktløsningshjørnet) og de vil hellere finde en voksen hvis de har brug for hjælp.

Børnene fra bh-klassen ved ikke hvad det er. Hvis de har brug for hjælp, spørger de en voksen fx i cafeen eller de voksne som de kender bedst.

De fleste finder en voksen selv, hvis der er nogle der driller.

Ingen af de adspurgte børn kan se på aktivitetstavlen hvilke voksne som er relations voksne eller ved hvorfor de er der og hvad de kan bruge dem til.

Børnene gør ikke selv brug af konfliktløsningshjørnet men synes, at det er okay, at en voksen tager dem med derhen hvis de skal tale i længere tid om deres konflikter eller uoverensstemmelser.

### **1. Hvor i KKFOen synes i, at der er for meget larm?**

Børnene synes, at det larmer i cafeen og gangarealet i stueetagen og i krop og bevægelse, når der spilles stikbold.

En af drengene fra bh-klassen synes, at der er en del larm der hvor børnene spiller bordfodbold.

Enkelte synes ikke at zonerne hvor man skal være stille, bliver overholdt af alle børn.

Den lange gang med børnenes egne legezoner er blevet forbedret. De tre store legerum er i dag udstyret med legestationer, som er udviklet i tæt samarbejde med Uniqa. Det har optimeret rummene og vi oplever et godt legemiljø. De to andre rum i samme gang er stadig legerum med dukkekroge og andet.

### **1. Hvad synes i om de tre nye legerum i stuen (byerne, huse og borg)?**

**Er der noget der mangler?**

Børnene er generelt meget glade for de nye legerum bl.a. fordi, at man har flere valgmuligheder end før. De kan godt lide, at man kan have flere lege derinde og at der er plads til flere børn.

*"Jeg kan bedst lide borgen men det er ikke så sjovt for der larmer lidt". (dreng bh-klasse).*

En dreng fra 1. årgang synes, at der mangler rekvisitter i to af rummene (Borgen og huset) som man kan lege med.

Børnene synes, at det er rart, at man kan bevæge sig mere i rummene, da der er kommet en borg og et hus med etager, hvor der er flere niveauer og trapper/stige.

De synes, at der mangler noget på gulvene som de kan bevæge sig på og hoppe fra.

Børnene oplever, at flere af lege tingene i legerummene går i stykker da det ofte bliver efterladt på gulvet.

For enden af stueetagen er der stadig værksteder for grov kreative udfoldelser.

Går man op ad trappen kommer op til 1 sal hvor der er ændre på en del rum. Der er lavet et lille rollespilsrum til brætspillet D&D. Der er kommet et rum til børneavisens redaktion. Rummet bliver også brugt til alle former for børnesamtaler. Der er på modsatte side etableret et brætspilsrum med plads til mange børn. Her spilles de store brætspil som kalder på fordybelse og fællesskab.

I midten af salen ligger to store rum, som kan samles til et stort rum. Her har KKFOen etableret et sansemotorisk rum, som både fungerer som børneyoga og sanse lege og i starten af dagen indgår lokalet i vores træning af børn med brug for sansemotorisk træning. Rummet støder op til vores Pauserum, som benyttes af de børn som ønsker at skærme sig for det store hus. Ofte benytter vi rummet til børn med diagnoser eller særlige sårbarheder. Rummet er indrettet med alt fra kuglemøbler til afskærmet båse. For enden af samme side af 1 sal ligger biblioteket med tilstødende afslapningsrum med bløde møbler og mulighed for at ligge og slappe af med en bog eller bare godt selskab fra sine venner. Det sidste at de store rum, som skolen brugte, er nu åbnet som vores store kreative værksted.

1 sal har et stort område mellem de små rum som ofte kalder på løben rundt. Derfor har vi skabt tegneborde, legezoner, stort Twister m.m. Det har gjort at rummet ikke længere virker støjende og kaotisk.

Kælderområdet er stadig med musik og bevægelsesrum.

Udeområdet er desværre præget af ombygning af legepladsen og frem til sommeren 2025 er kkfoen begrænset meget af pladsmangel. Hvilket har givet et dårligt ude børnemiljø.

Generelt set har er huset udstyret med store vinduer vendt mod syd og det medfører en ulempe, som i sommerperioden er der meget sollys og varme i rummene. Børnene klager over varme i de rum i sommerperioden.

Akustikken i KKFOen er meget børnevenligt. Da der er lydhæmmende materialer alle steder, er rummene sjældent plaget af støjgener. Men ulempen er at mange af væggene ikke kan benyttes til at hænge børnekunst op på, da der er akustikplader på næsten alle vægge.

Garderoberne er fordelt på stue og 1 sal. Stuens garderober var lavet således at der ikke kunne hænge hverken tasker og vintertøj, da rummene var for små. Det blev ændret ved at man slog skillevæggene ned i hver lille garderobe. Det gav mere plads men mangel på garderober. Det er ikke løst fra BUF byggeri endnu. På 1 sal er garderoberrummet ændret i indretningen. Alle lockers er fjernet og der er indsat gammeldags gymnastik lignende garderobe bænke. Det har medført at vi i dag lige har nok pladser til børnene, men på en vinterdag er rummet fyldt til bristepunktet med tøj og rygsække.



## Medarbejdernes kommentar til det fysiske børnemiljø.

### Støj, lys og indeklime

Medarbejderne medgiver at støjen er høj i et hus med 350 børn. Og det til trods for at huset er skabt med lydisolerende materialer, og zoner hvor støj er mindre end andre steder. Så er børnemiljøer kendt for sine høje udsving af støj. Det er alment kendt for hele 0-12 års området. Hvad angår lysforhold er de gode i forhold til børnenes behov, dog er KKFOen plaget af de store vinduespartier i sommerperioden, hvor solen står lige ind. Der arbejdes på at få persienner op på de mest belastet områder.

KKFOen er stadig udfordret på luftudskiftningen og varme. Det er tekniske udfordringer som har forsøgt udbedret siden indflytningen. Det er dog ikke løst optimalt og derfor er medarbejderne nødt til selv manuelt at åbne og lukke døre for at skifte luften ud.

### Rengøring.

Det er medarbejdernes opfattelse af rengøringsstandarten for KKFOen godt kunne være bedre men rammen for rengøring i Københavns kommune, som benytter INSTA 800 ikke kommer i bund med rengøringen, mener ca. 50% at rengøringen er ok.

**Toiletforhold.** Efter at skolen er flyttet ud er brugen af toiletterne naturlig faldet og deraf er toiletterne meget mere rene og det er kun få klager vi har nu.

#### 1. Har i lyst til at bruge toiletterne i KKFOen?

Børnene fra bh-klasserne og 1. årgang svarer, at de bruger toiletterne, men svarer, at de ofte oplever, at der ikke er skyllet ud i toilettet når de skal bruge dem. De fleste synes at toiletterne er bedre end i skolen.

Enkelte oplever tis på brættet eller lort i toilettet og papir på gulvet.

### Indretning og skabelse af plads til børnene.

Alle adspurgte medarbejdere mener at indretningen og plads til børnene har stor betydning og at der er skabt rammer der understøtter dette. I den forbindelse meddeler medarbejderne at børnene giver udtryk for at alle rum er rare at være i som barn. Dog er der et arbejde i at få børnene til at passe bedre på både legeredskaber og inventar.

Medarbejderne fortæller, at de synes ikke, at børnene passer godt på ting og inventar i KKFOen. De oplever, at legetøj og spil bliver ødelagt og at de bløde møbler er beskidte af børn som hopper og kravler rundt i møblerne

#### 1. Bliver der passet godt på tingene i KKFOen? Legetøj, møbler, materialer?

Alle svarer nej. Børnene siger, at der bliver kastet med legetøjet og flere sparker eller træder på det som ligger på gulvet. De oplever også, at ting som ligger på bordene fx lego eller brætspil, ofte bliver skubbet ned fra bordet, i stedet for at blive lagt på plads efter brug. Børnene siger ikke til hinanden eller minder hinanden om at passe på tingene eller rydde op efter sig. Det er mest i

legerummene fordi, at de voksne siger, at de skal gøre klar til de næste som vil derind og lege.

Medarbejdernes oplevelse af de forskellige rum indretninger og funktioner, er fordelt godt og at børnene søger hen mod de rolige rum når de ønsker at fordybe sig og de søger mod bevægelsesrummene når du ønsker fysiske udfordringer. Og at fordelingen af stille zoner, lege zoner og fysiske zoner er godt fordelt.

### 1. Hvor går i hen hvis i vil lege selv?

Børn fra 3. årgang svarer, at de går i biblioteket hvor der er et lounge område hvor de sidder og læser.

Børnene fra bh-klasserne og 1. årgang siger, at de leger tilfældige steder i huset.

En pige fra 3. årgang synes, at der mangler et rum hvor man kan sidde og være stille og slappe af. Hun nævner, at man kunne få en tid til sådan et rum når man har behov.

Flere nævner, at det kan være svært at finde hinanden og så går man mere rundt og leder efter kammeraterne.

*"Inden man har fri fra skole, kunne man sige hvad man vil lave og hvor i fritten". (Pige 1 kl.)*

### 2. Er det tydeligt, hvad man kan lave i alle rummene i KKFOen?

Børnene fra bh-klasserne og 1. årgang svarer, at de orienterer sig på aktivitetstavlen og enkelte kikker hvad der er at lave i rummene.

2. og 3. årg. bruger for det meste tavlen når de kommer fra skole, men orienterer sig i højere grad efter hvor deres kammerater er.

## Medarbejdernes svar på det psykiske børnemiljø

Medarbejderne oplever at der er skabt rammerne og pædagogik som understøtter et godt børnemiljø. Størstedelen af medarbejderne er, i følge Tilsyn 2024 i god relation til børnene og opleves lydhøre og nærværende. Børnene bliver mødt med anerkendelse og lydhør. Der ses medarbejdere som er på forkant eller understøtter konflikthåndtering. Medarbejderne mener de er nærværende og omsorgsfulde. De mener at de lytter og vægter børnenes synspunkter. Men ved tilsynet ses enkelte medarbejdere som ikke viser dette. Og det skal der arbejdes med for at sikre et optimalt psykisk børnemiljø. Følgende anvisninger beskriver dette: KKFOen skal sikre, at:

## Fællesskaber og deltagelsesmuligheder

Medarbejderne planlægger aktiviteter hvor børnene oplever at fællesskabet er en bærende kraft i aktiviteten. De planlægger aktiviteter som skal udfordre børns motoriske udvikling samt deres evner til at deltage i regellege, hvor rammen og reglerne er klare og forståelige for børnene. Der er stadig udfordringer ift. I hvilken grad de medarbejderne agerer rollemodeller og leger med i fællesskabslegene.

### 1. Hvordan bliver i inspirerede (får lyst til at lave noget) i rummene?

Flere af børnene bliver inspirerede af hvad der er på aktivitetstavlen på dagen.

*"Det er nok de ting der er i rummene, hvad man kan lave og som passer bedst til hvad jeg har lyst til at lave". (Pige 3 kl.)*

Flere af pigerne nævner, at de bliver inspireret af hvad der hænger af færdiglavede krea ting på en opslagstavle eller er udstillet i rummet.

Nogle synes, at det ville være rart, hvis der også var et skilt på døren ind til rummene, hvad man kan lave, fx i krea/træværkstedet og i spillerummet. Børnene synes også, at der mangler et billede af hvilken aktivitet på tavlen, der er i de forskellige rum på dagen.

## 2. Hvordan kan i være med til at bestemme hvad i kan lave i KKFOen?

De fleste svarer, at de kan spørge de voksne. Nogle oplever, at de voksne igangsætter det børnene har ønsket. En pige fra 2. klasse nævner, at man kan stille en postkasse frem i rummene som børnene kan putte deres forslag eller ønsker i.

### *Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller ift. Bevægelse og brug af kroppen*

#### **Barnets stemme og ønske om medbestemmelse**

Det er medarbejdernes opfattelser at de lytter aktivt til børnene og tager deres vinkler alvorligt og ligeværdigt. Børnene inviteres ind i dialoger hvor deres stemmer høres og tages alvorligt. Det gennemsyner arbejdet med konfliktløsninger mellem børnene. Medarbejderne oplever at de i konflikter ikke tager parti, men vægter alle oplevelser med samme ligevægt.

#### **1. Hvad kan de voksne hjælpe jer med?**

*"Man kunne have en voksen med rød skrift på tavlen, så man viste hvem der kan hjælpe os med at finde nogen at lege med". "Eller en bestemt farve tøj på". (Dreng bh kl.)*

*De voksne kunne også tage et eller andet i håret eller på, så børnene ved hvem de er. Og 0. klasser kan ikke læse, så det er svært, når der på tavlen fx står **kun for 3 klasserne** inde i stik bold (K og B). (Pige bh kl.)*

Flere drenge fra 2 og 3 klasse nævner, at de går uden for og spiller basket eller fodbold.

*"Vi kunne godt tænke os nogle rum vi kan lege i selv. Fx et rum, hvor man kunne lege skole med tavle". "Eller en dyre handel butik med tøjdyr og et dyre hospital". (Pige 2. kl.)*

### *Dialogen mellem børnene og det pædagogiske personale er ligeværdig (det vil sige, at børnenes synspunkter også vægtes), og børnene er engageret*

#### **Det pædagogiske sprogarbejde**

Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttelse

#### **Relations pædagogik og nærhed i hverdagen**

### 1. **Hvad kan de voksne hjælpe jer med?**

*”Man kunne have en voksen med rød skrift på tavlen, så man viste hvem der kan hjælpe os med at finde nogen at lege med”. ”Eller en bestemt farve tøj på”. (Dreng bh kl.)*

*Det pædagogiske personale er imødekommende og lydhøre overfor børnene*

*Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene*

## **Medarbejdernes svar på det æstetiske børnemiljø**

### **Indretning af rum.**

Huset er indrettet med store flader af glas og akustikvægge, hvilket gør at det fremstår kold, minimalistisk også kaldet nordisk. Det har været en udfordring at skabe varme i rummene, da også inventaret er meget farveløst og enkelt. Og da vi samtidig ikke har vægplads til at hænge kunst eller lignende op på, fremstår huset æstetisk meget kedeligt for børn og medarbejdere. Derfor har KKFOen siden indflytningen rykket meget rundt på inventar og ændret på indretninger og funktioner af rum.

Siden sidste BMV har vi i samarbejde med eksternt firma forsøgt at skabe visuelle læringsmiljøer på gulvet ved den lange gang i stuen og den store væg i cafeen. Og med tiden vil vi kigge på at udvide det til enkelte vægge eller rum. Vores nye bibliotek er lavet hyggeligt med alt fra små blomster til plakater om bøger. Rundt omkring i gangarealerne er der lavet legestationer, så de fremstår mere børnevenlige

### **Medarbejdernes svar på rum og indretning**

85% af medarbejderne melder tilbage at de savner farver og udsmykning i stort set alle rum. De melder tilbage at alt hvad børnene skal bruge, er i børnehøjde. De svare at pladsen i KKFOen udnyttes til børnenes bedste. De fortæller næsten enstemmigt, at de synes at alle rum er rare at være i for børnene.

### **Svar fra børnene**

#### 1. **Hvad synes i, at der skal være på væggene/lofterne for at her ser hyggeligt ud?**

Nogle af de store børn nævner, at det kunne være hyggeligt med nogle lyskæder eller en lysekrone.

De fleste synes ikke, at der behøver at hænge mere på væggene. Nogle af børnene siger, at lidt farve på væggene ville være hyggeligt. De fleste synes, at her er fint som det er nu.

#### 2. **Hvor kan i bedst lide at være i KKFOen? (hvorfor?)**

Børnene udtrykker, at de kan lide at være over det hele, men er glædest for legerummene og bevægelsesrummene samt biblioteket.

#### 3. **Bliver der passet godt på tingene i KKFOen? Legetøj, møbler, materialer?**

Alle svarer nej. Børnene siger, at der bliver kastet med legetøjet og flere sparker eller træder på det som ligger på gulvet. De oplever også, at ting som ligger på bordene fx lego eller brætspil, ofte bliver skubbet ned fra bordet, i stedet for at blive lagt på plads efter brug. Børnene siger ikke

til hinanden eller minder hinanden om at passe på tingene eller rydde op efter sig. Det er mest i legerummene fordi, at de voksne siger, at de skal gøre klar til de næste som vil derind og lege.

#### **4. Hvordan er det lettest for jer at finde de lege ting i gerne vil bruge?**

##### **Skal legetøj blandes i kasser eller stilles på hylder?**

Flere af børnene nævner, at et skab eller reol med kasser, ville gøre det nemmere for dem at rydde op efter leg samt finde det, de skal bruge. Fx med et billede på, så man ved hvor man skal lægge/stille tingene.

Børnene synes ikke, at det er så nemt at finde hvad de skal bruge i krea værkstederne eller at se hvad de kan lave i krea rummene.

#### **5. Hvordan bliver i inspirerede (får lyst til at lave noget) i rummene?**

Flere af børnene bliver inspirerede af hvad der er på aktivitets tavlen på dagen.

*"Det er nok de ting der er i rummene, hvad man kan lave og som passer bedst til hvad jeg har lyst til at lave". (Pige 3 kl.)*

Flere af pigerne nævner, at de bliver inspireret af hvad der hænger af færdiglavede krea ting på en opslagstavle eller er udstillet i rummet.

Nogle synes, at det ville være rart, hvis der også var et skilt på døren ind til rummene, hvad man kan lave, fx i krea/træværkstedet og i spillerummet. Børnene synes også, at der mangler et billede af hvilken aktivitet på tavlen, der er i de forskellige rum på dagen.

## **Konklusion og handleplaner.**

### **Konklusion for det fysiske børnemiljø samt handleplaner**

Hvad fungerer og hvad kalder på handleplan.

Vi ser at aktivitetstavlen fremmer et godt børnemiljø, da vi via deres udtalelser, får den opfattelse, at tavlen virker som en slags guiden for dagen. At det er pixogrammer, som er ens med de pixogrammer der hænger foran rummene i huset, gør at børnene nemt finder rundt i det store hus, via instrukser fra aktivitetstavlen.

At vi har rykket biblioteket væk fra cafeområdet i stuen til 1 sal, hvor pauserum og andre stille aktiviteter er samlet, har gjort at børnene finder plads til ro og fordybelse.

Opgradering af legerummene i stuens gang, har forbedret børnenes lege muligheder. Det er tydeligt at læse ud fra børnenes svar.

I cafeområdet er etableret et konfliktløsningshjørne med en væg hvor vi inspireret af Fri for Mobberi, har fået et værktøj hvor der er taget billeder og begreber fra værktøjet.

*Der skal tænkes handleplan ind for hvorledes vi kan få støjen ned i cafeområdet, da det stadigvæk er for højt. Vi har svært ved at finde en løsning, da cafeen ligger i området hvor mange børn og forældre kommer ind i KKFOen.*

*Vi skal tænke handleplan* ind for hvordan vi får fjernet de farvekoder som ikke længere er korrekte, men er limet op i vinduerne ind til rummene.

*Vi skal tænke handleplan* ind for hvorledes vi får informeret børnene om ideen og brugen af vores konfliktløsningshjørne.

*Vi skal tænke handleplan* ind for hvorledes vi får toiletterne mere renlige. Det har været et problem både i KKFOen og i skolen. Dog fortæller børnene at skolens toiletter er meget mere beskidte end i KKFOen.

### **Konklusion for det psykiske børnemiljø samt handleplaner**

På baggrund af det indsamlet data, se bilag 1, fornemmer vi klart at børnenes psykiske miljø er godt. Som det kan læses ud fra deres tilbagemeldinger. De er trygge ved de voksne og har god kontakt til næsten alle voksne. De føler sig hørt og respekteret. De føler at deres meninger og holdninger tages alvorlig.

*Vi skal tænke handleplan* i forhold til hvorledes det bliver mere synligt for børnene, hvem der har relations rollen i hverdagen. Børnene foreslår selv, at vi kunne have farve veste eller noget i håret 😊. Vi tænker ind at have flere medarbejdere på relations rollen og flere skal lære at være mindre regulerende og mere aktiv lyttende når børnene kommer og beder om hjælp til en konflikt.

### **Konklusion for det æstetiske børnemiljø samt handleplaner**

KKFOen er godt i gang med at forbedre det æstetiske børnemiljø, ved at hænge børnekunst op rundt om i huset. Rummene forbedres ved opkvalificering. Jf. beskrivelse af legerum og flytning af andre rum.

Børnenes svar viser, at de er glade for hvorledes rummene ser ud og er indrettet. Men de fortæller, at de synes ikke børnene passer godt nok på legetingene i rummene.

*Vi skal tænke handleplan* i forhold til hele tiden at tale med børnene om hvorledes deres aftryk via **kunst m.m. får mere plads i KKFOen**

### **Samlet konklusion for det samlet børnemiljø 2024.**

Set i det perspektiv, at KKFOen nu har boet i de nye lokaler i snart 3 år, ser vi at børnemiljøet har bedre kår. Især på det psykiske og æstetiske miljø. Vores udfordring og fremadrettet arbejde ligger i at gøre det fysiske børnemiljø bedre. Det vil vi bruge de næste par år på.

## Bilag 1.

### Interview børnemiljøvurdering samlet data 158 svar

#### Grundlag for dialog med børnene om børnemiljøet i KKFO'en.

Spørgsmålene til børnemiljøvurderingen er tænkt som inspiration. Udgangspunktet for de gode spørgsmål er først og fremmest, at I ved hvilken viden, I gerne vil have frem, og hvordan den skal bruges.

		ja	måske	nej
1.	Er det tydeligt hvad man kan lave i KKFO'en?	98 62%	52 33%	8 5%
2.	Ved du hvor der er stille zoner i KKFO'en?	127 80%	19 12%	12 8%
3.	Ved du hvad de tre farvezoner i KKFO'en betyder?	76 48%	39 25%	43 27%
4.	Er der legerum nok?	96 61%	38 24%	24 15%
5.	Er der stille rum nok?	107 68%	30 19%	21 13%
6.	Er der nok rum til aktiviteter?	92 58%	49 31%	17 11%
7.	Bruger du aktivitetstavler for at se hvad du kan lave?	101 64%	41 26%	16 10%
8.	Er du glad for at gå KKFO?	131 83%	23 15%	4 2%
9.	Har du nogen venner i KKFO'en?	143 91%	13 8%	2 1%
10.	Bliver du drillet i KKFO'en?	5 3%	32 20%	121 77%
11.	Driller du selv i KKFO'en?	0 0%	11 7%	147 93%
12.	Kan du hente hjælp fra en voksen i KKFO'en, når du har brug for det?	129 81%	24 15%	5 4%

13.	Er du med til at bestemme, hvad der skal foregå i KKFOen?	35 22%	48 30%	75 48%
14.	Bliver der talt pænt til børnene i KKFOen?	133 84%	22 14%	3 2%
15.	Er du glad for de voksne i KKFOen?	147 93%	10 6%	1 1%
16.	Kan du lide hvordan rummene ser ud?	123 78%	29 18%	6 4%
17.	Hænger der nok børne kunst på væggene?	77 49%	43 27%	38 24%
18.	Er det nemt at finde de legeting du skal bruge i leg	80 51%	59 37%	19 12%
19.	Kan du i aktivitetsrummene/spillerum finde noget du får lyst til at lave eller spille?	103 65%	43 27%	12 8%
20.	Bruger du biblioteket og det stillerum på 1.sal?	61 38%	62 39%	35 23%
21.	Bruger du Krop & bevægelsesrummet?	77 49%	58 36%	23 15%



## Bilag 2.

**Interview – dialog med 16 børn. 4 børn fra hver klasse på alle fire årgange er repræsentanter for deres klasse.**

### Fysiske miljø:

#### **3. Er det tydeligt, hvad man kan lave i alle rummene i KKFOen?**

Børnene fra bh-klasserne og 1. årgang svarer, at de orienterer sig på aktivitetstavlen og enkelte kikker hvad der er at lave i rummene.

2. og 3. årg. bruger for det meste tavlen når de kommer fra skole, men orienterer sig i højere grad efter hvor deres kammerater er.

#### **4. Har i lyst til at bruge toiletterne i KKFOen?**

Børnene fra bh-klasserne og 1. årgang svarer, at de bruger toiletterne, men svarer, at de ofte oplever, at der ikke er skyllet ud i toilettet når de skal bruge dem. De fleste synes at toiletterne er bedre end i skolen.

Enkelte oplever tis på brættet eller lort i toilettet og papir på gulvet.

#### **5. Hvor i KKFOen synes i, at der er for meget larm?**

Børnene synes, at det larmer i cafeen og gangarealet i stueetagen og i krop og bevægelse, når der spilles stikbold.

En af drengene fra bh-klassen synes, at der er en del larm der hvor børnene spiller bordfodbold.

Enkelte synes ikke at zonerne hvor man skal være stille, bliver overholdt af alle børn.

#### **6. Hvor går i hen, hvis i ønsker at finde ro?**

De fleste svarer biblioteket på 1. sal og pauserummet. Dog oplever de, at børnene larmer hvis den voksne går ud af biblioteket.

Enkelte børn finder ro ved at sidde og tegne i cafeområdet på 1. sal.

#### **7. Hvad betyder de 3 forskellige fave zoner? Blå, grøn og gul?**

Børnene ved hvad de tre farve zoner betyder men oplever, at nogle børn ikke overholder den blå zone hvor man skal være stille.

Børnene er lidt forvirrede over, at der er farver på dørene ind til rummene som ikke matcher zonen.

## 8. **Hvad synes i om de tre nye legerum i stuen (byerne, huse og borg)?**

### **Er der noget der mangler?**

Børnene er generelt meget glade for de nye legerum bl.a. fordi, at man har flere valgmuligheder end før. De kan godt lide, at man kan have flere lege derinde og at der er plads til flere børn.

*"Jeg kan bedst lide borgen men det er ikke så sjovt for der larmer lidt". (dreng bh-klasse).*

En dreng fra 1. årgang synes, at der mangler rekvisitter i to af rummene (Borgen og huset) som man kan lege med.

Børnene synes, at det er rart, at man kan bevæge sig mere i rummene, da der er kommet en borg og et hus med etager, hvor der er flere niveauer og trapper/stige.

De synes, at der mangler noget på gulvene som de kan bevæge sig på og hoppe fra.

Børnene oplever, at flere af lege tingene i legerummene går i stykker da det ofte bliver efterladt på gulvet.

## 9. **Hvor går i hen hvis i vil lege selv?**

Børn fra 3. årgang svarer, at de går i biblioteket hvor der er et lounge område hvor de sidder og læser.

Børnene fra bh-klasserne og 1. årgang siger, at de leger tilfældige steder i huset.

En pige fra 3. årgang synes, at der mangler et rum hvor man kan sidde og være stille og slappe af. Hun nævner, at man kunne få en tid til sådan et rum når man har behov.

Flere nævner, at det kan være svært at finde hinanden og så går man mere rundt og leder efter kammeraterne.

*"Inden man har fri fra skole, kunne man sige hvad man vil lave og hvor i fritten". (Pige 1 kl.)*

### **Hvad kan de voksne hjælpe jer med?**

*"Man kunne have en voksen med rød skrift på tavlen, så man viste hvem der kan hjælpe os med at finde nogen at lege med". "Eller en bestemt farve tøj på". (Dreng bh kl.)*

*De voksne kunne også tage et eller andet i håret eller på, så børnene ved hvem de er. Og 0. klasser kan ikke læse, så det er svært, når der på tavlen fx står **kun for 3 klasserne** inde i stik bold (K og B). (Pige bh kl.)*

Flere drenge fra 2 og 3 klasse nævner, at de går uden for og spiller basket eller fodbold.

*"Vi kunne godt tænke os nogle rum vi kan lege i selv. Fx et rum, hvor man kunne lege skole med tavle". "Eller en dyre handel butik med tøjdyr og et dyre hospital". (Pige 2. kl.)*

## **Psykiske miljø:**

## 10. **Hvordan kan i være med til at bestemme hvad i kan lave i KKFOen?**

De fleste svarer, at de kan spørge de voksne. Nogle oplever, at de voksne igangsætter det

børnene har ønsket. En pige fra 2. klasse nævner, at man kan stille en postkasse frem i rummene som børnene kan putte deres forslag eller ønsker i.

#### **11. Tror i, at børnene vil bruge det nye konfliktløsnings hjørne i cafeen?**

**- ved i, hvad det kan bruges til?**

**Har i brug for hjælp til at løse jeres uenigheder/konflikter?**

**Hvad kan de voksne ellers hjælpe jer med?**

Nogle af pigerne fra 2 og 3 årgang svarer ja, til at de vil bruge det nye konfliktløsningshjørne i cafeen, medens flere af drengene svarer nej fordi, at de vil løse det selv. De nævner, at alle kan se hvis man går derind (konfliktløsningshjørnet) og de vil hellere finde en voksen hvis de har brug for hjælp.

Børnene fra bh-klassen ved ikke hvad det er. Hvis de har brug for hjælp, spørger de en voksen fx i cafeen eller de voksne som de kender bedst.

De fleste finder en voksen selv, hvis der er nogle der driller.

Ingen af de adspurgte børn kan se på aktivitetstavlen hvilke voksne som er relations voksne eller ved hvorfor de er der og hvad de kan bruge dem til.

Børnene gør ikke selv brug af konfliktløsningshjørnet men synes, at det er okay, at en voksen tager dem med derhen hvis de skal tale i længere tid om deres konflikter eller uoverensstemmelser.

#### **Hvad er dit yndlingssted i KKFOen?**

De fleste fra alle årgangene nævner legerummene, krea værkstederne og Krop og bevægelse, og dans i musik.

*"Jeg kan lide ret mange steder. Jeg synes nok byerne er bedst". (Pige 2 kl.)*

#### **Æstetiske miljø:**

#### **2. Hvad synes i, at der skal være på væggene/lofterne for at her ser hyggeligt ud?**

Nogle af de store børn nævner, at det kunne være hyggeligt med nogle lyskæder eller en lysekrone. De fleste synes ikke, at der behøver at hænge mere på væggene. Nogle af børnene siger, at lidt farve på væggene ville være hyggeligt. De fleste synes, at her er fint som det er nu.

#### **3. Hvor kan i bedst lide at være i KKFOen? (hvorfor?)**

Børnene udtrykker, at de kan lide at være over det hele, men er glædest for legerummene og bevægelsesrummene samt biblioteket.

#### **4. Bliver der passet godt på tingene i KKFOen? Legetøj, møbler, materialer?**

Alle svarer nej. Børnene siger, at der bliver kastet med legetøjet og flere sparker eller træder på det som ligger på gulvet. De oplever også, at ting som ligger på bordene fx lego eller brætspil, ofte bliver skubbet ned fra bordet, i stedet for at blive lagt på plads efter brug. Børnene siger ikke til hinanden eller minder hinanden om at passe på tingene eller rydde op efter sig. Det er mest i legerummene fordi, at de voksne siger, at de skal gøre klar til de næste som vil derind og lege.

5. **Hvordan er det lettest for jer at finde de lege ting i gerne vil bruge?**

**Skal legetøj blandes i kasser eller stilles på hylder?**

Flere af børnene nævner, at et skab eller reol med kasser, ville gøre det nemmere for dem at rydde op efter leg samt finde det, de skal bruge. Fx med et billede på, så man ved hvor man skal lægge/stille tingene.

Børnene synes ikke, at det er så nemt at finde hvad de skal bruge i krea værkstederne eller at se hvad de kan lave i krea rummene.

6. **Hvordan bliver i inspirerede (får lyst til at lave noget) i rummene?**

Flere af børnene bliver inspirerede af hvad der er på aktivitets tavlen på dagen.

*"Det er nok de ting der er i rummene, hvad man kan lave og som passer bedst til hvad jeg har lyst til at lave". (Pige 3 kl.)*

Flere af pigerne nævner, at de bliver inspireret af hvad der hænger af færdiglavede krea ting på en opslagstavle eller er udstillet i rummet.

Nogle synes, at det ville være rart, hvis der også var et skilt på døren ind til rummene, hvad man kan lave, fx i krea/træværkstedet og i spillerummet. Børnene synes også, at der mangler et billede af hvilken aktivitet på tavlen, der er i de forskellige rum på dagen.

**Legepladsen:**

De synes ikke, at der er så meget man kan lave udenfor "fx hvis man gerne vil have lidt frisk luft, så er der ikke så meget man kan lege med". (Pige bh klasse)

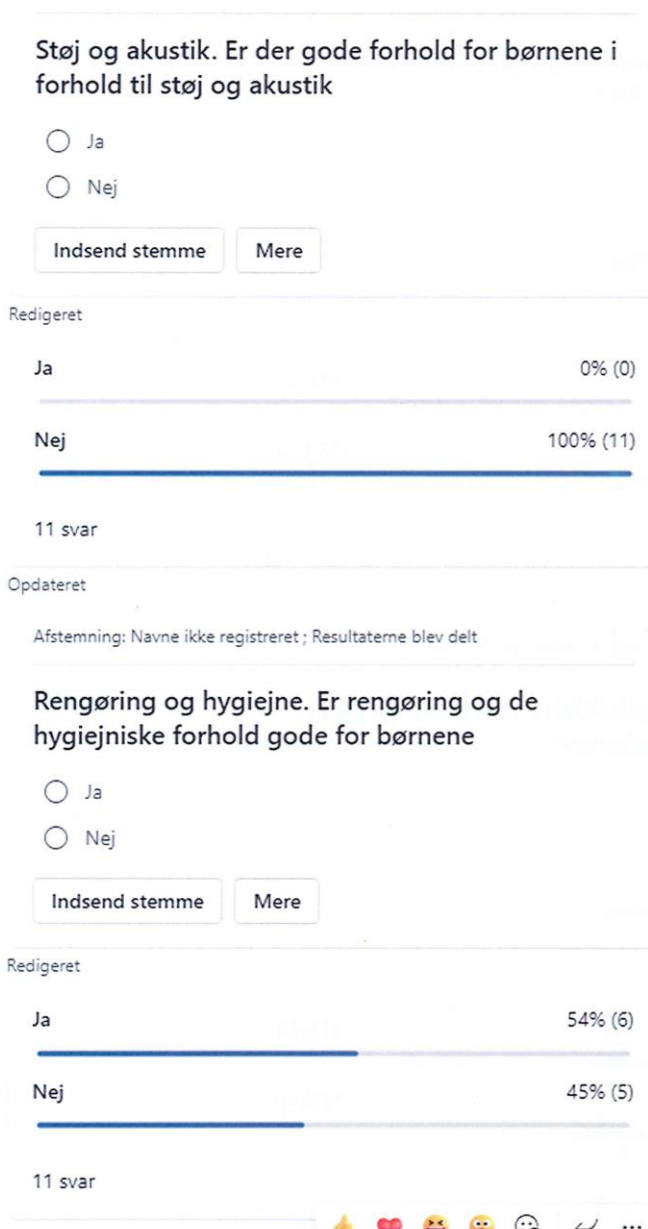
*"Vi vil gerne have de der klodser hvor man kan bygge huse hen på det store lege område, for når vi ikke kan være ude ved klatrestativet, så har vi ikke klodserne at bygge med". (Dreng bh kl.)*

*"Det vil måske hjælpe, hvis man kunne se på tavlen hvad man kan lave i fx krea værkstederne". (Pige 2 kl.)*

*"I klassen kommer vi ofte til at aftale noget vi vil lave når vi kommer over i fritten, men så er der noget andet den dag og så vil vi hellere det og så er der nogen som står tilbage og ikke ved hvor vi er". (Pige 2 kl)*

*"En til basket kurv, så man kan spille kamp". Dreng 3 kl.*

### Bilag 3



### Bilag 3



---

**Børnehøjde. Børnene kan selv nå de ting de skal bruge**

- ja  
 nej

[Indsend stemme](#) [Mere](#)

Redigeret



14 svar

Opdateret

Afstemning: Navne ikke registreret ; Resultaterne blev delt

---

**farve og udsmykning. Er der nok udsmykning af børn i KKFOen**

- Ja  
 Nej

[Indsend stemme](#) [Mere](#)

Redigeret



14 svar

Opdateret

Afstemning: Navne ikke registreret ; Resultaterne blev delt

---

**Pladsforhold. Er pladsen i KKFOen udnyttet hensigtsmæssigt**

- Ja  
 Nej

[Indsend stemme](#) [Mere](#)

Redigeret



Ja 50% (4)

---

Nej 50% (4)

---

8 svar

Opdateret

Afstemning: Navne ikke registreret ; Resultaterne blev delt

**Børnenes oplevelser af rum. Oplever i at børnene synes at rummene er rare at være i**

Ja

Nej

Indsend stemme

Mere

Redigeret

Ja 91% (11)

---

Nej 8% (1)

---

12 svar

Opdateret

Afstemning: Navne ikke registreret ; Resultaterne blev delt

**Rum og indretning. Oplever I at børnene passer på tingene i KKFOen**

Ja

Nej

Indsend stemme

Mere

Redigeret

Ja 16% (2)

---

Nej 83% (10)

---

12 svar