

Referat

Skolen ved Sundet

Skoleudviklingssamtale, 23. september 2025

Dagsorden :

Opfølgning på seneste skoleudviklingssamtale (hvad vi arbejdede med)
Resultater fra de obligatoriske overgangstest
Elever der ikke får mindst 02 i dansk og matematik
Trivsel - herunder mobning og anti-diskrimination
Elevfravær
Mangfoldige børnefællesskaber - kompetenceudvikling med Charlotttegården og Molis.
Overgange
Elevrådet
Kort opsamling og evaluering af samtale

Opsamling sidste års samtale

Fravær

I forhold til vores fravær her er vi blevet mere systematiske – vi har haft bestyrelsen inde over. Vi arbejder med registrering og handling på en systematisk måde, der vises gennem data.

Vi undersøger, om der er et mønster, vi skal være opmærksomme på. Her er vi blevet meget mere tidlige i vores reaktioner. Vi arbejder også løbende med personalet, så alle bliver mere opmærksomme på at arbejde rettidigt og forebyggende.

F-sporet

Det er nogle gange dilemmafyldt at eleverne gerne vil integreres på skolen, fordi hvis de skal tilbagesluses til en almen skole, så skal de tilbage på distriktskolen. Der er også en grænse, da der måske er 27 i klasserne og der skal ind med kørestol og hjælpere osv. Pladsmangel.

F-sporet finder ud af hvilke elever, der har lyst til at være i praktik i almen. Så finder vi ud af, hvad der er muligt på gode måder. Vi arbejder på en skabelon for, hvordan man laver den gode overgang, men det skal være meget individbaseret, da der er mange forskellige måder det kan lykkes.

Aktionslæring

Vores aktionslæringsforløb løber stadig med hjælp flere steder fra, det skal udvides. Logopæd forløb har hjulpet til at vise vej, med komplekse sproglige vanskeligheder.

Der er god succes med Aktionslæring i matematik, fordi vi tilpassede det, så det passede til os og ikke var så stringent og konceptuelt. Her ser det ud til at have haft effekt.

Økonomi

Vi mangler distriktsbørn. Der bor for få børn i vores skoledistrikt.

Det er et problem, at vi ikke har elever fra distriktet der fylder klasserne op, for når der er mere end 22 elever i klassen, giver det øgede økonomiske muligheder. Fx til flere voksne i klasserne.

Omvendt er det også svært, at der er for mange elever i klasserne. Fx har vi haft 16-17 pladser og nu er der fire tilbage på 2.årgang. De fleste elever der går her fra andre distrikter er fra Lergravsparkens Skole.

Det samarbejde med fx Lergravsparkens Skole, er vigtigt at have fokus på. Kan vi gøre noget smart, så vi ikke 'tager' hinanden børn?

Det, at der kommer fx fire nye elever løbende hen over året er svært. Det er rart at have klassens elever samlet fra start.

Vi får mange elever, som gerne vil undgå overgang til Højdevangen, og derfor skifter til os.

Resultater fra de obligatoriske overgangstest

Vi glæder os til, at vi efter nogle år kan arbejde med progression og udvikling, men det tager lidt tid, før det er muligt, da vi har fået nyt testsystem.

Elever der ikke får mindst 02 i dansk og matematik

Det er igen gået rigtig godt og eleverne har præsteret godt

"Klar til prøve"-indsatsen er af svingende kvalitet, når vi arbejder med elever, der har brug for hjælp til at blive klar til prøve. Vi er opmærksomme på det og dilemmaet i, at elever med udfordringer pålægges en yderligere arbejdsbyrde.

Trivsel - herunder mobning og anti-diskrimination

Vi har justeret vores mobbehandleplan og arbejder på samstemt handleplan i hele organisationen.

Skolen arbejder vedvarende med at være skarpe på at definere mobning. Lige nu reagerer vi, når ordet bliver hørt, men er der altid tale om mobning? Hvis der er tale om mobning, så har vi har ti dage til at vise Barnet/forældregruppen, at vi arbejder pædagogisk med den konkrete konflikt.

Vi skal have fortsatte drøftelser af hvordan vi understøtter et barn/elev der har en oplevelse af at blive mobbet.

Forældrenes perspektiv er, at er et dilemma i, at nogle resursetærke familier ved også, at det er en vej ind til hurtig handling. Sikrer vi hjælpen kommer derhen hvor der er mest behov.

Elevernes perspektiv er, at der er en udvikling i, at vi ikke sidder sammen om telefonerne længere. Det bøvler stadig lidt at samle dem ind. Men der er bedre trivsel uden telefoner.

Fravær

Fraværet er generelt steget efter corona-perioden. Der er mange dilemmaer i det.

Familierne er pressede og sender syge børn afsted, der smitter. I udskolingen vil eleverne gerne komme, selvom de er halvsyge, hvilket jo er positivt, men kan udgøre en smitterisiko.

MU-elevsystemet har nogle udfordringer i forhold til kommunikation både til forældre og til medarbejdere omkring fraværsregistrering. Vi har nogle elever i langvarigt fravær, men også i forhold til ekstraordinært fri.

Vi har været pilotskole med U-start, det har været gode forløb, der fik mange børn tilbage.

Vi har en mellemform, vi tilbyder de børn, der har stort fravær: Rum til ro. Vi forsøger også med en elev-avatar på en årgang.

Mangfoldige Børnefællesskaber

Vi har nedsat en arbejdsgruppe, der arbejder med kompetenceudvikling og på hvordan vi kan få styrket arbejdet med de mangfoldige børnefællesskaber i hele organisationen. Det er en arbejdsgruppe på tværs af hele skolen. Kompetencecenter Charlotttegården er sparringspartner igennem hele skoleåret.

Der er fokus på:

- Klasserumsledelse/ børnesyn
- Visuel støtte

- Læringsmiljøer
- Elevperspektiver

Vi har arbejdet målrettet med visuel støtte på tværs. Vi har aftalt nogle grundprincipper, vi alle arbejder ud fra. Vi bruger de materialer og piktogrammer, der ligger i Bedst Sammen.

Blandt personalet fylder det, hvordan vi er sammen med alle de mangfoldige børn. Det tager tid: Før har vi ofte tolket *på* barnet, men nu mere dialog *med* barnet.

Som ledelse ved vi at vores medarbejdere har rigeligt at gøre. Ingen medarbejdere må føle at de er alene, og det koster en løbende dialog. Vores elevgruppe er i forandring, og det starter nedefra. Så vi skal lave skole på en ny måde.

Sværhedsgraden af udfordringerne bliver også større. Det arbejder vi med. Vores medarbejdere rammer metodeløftet. Selv på specialsporet er børnene mere udfordrede, så vi har alle brug for et kompetenceløft.

Vi har valgt at gå en vej, som vores medarbejdere ikke føler er noget helt nyt. Så derfor har vi valgt at arbejde sammen med Charlotttegården, så det har været meget genkendeligt.

Lektionsplaner, dagsskemaer og ugeskemaer sammen med den visuelle støtte, har vi også brugt tid på at dygtiggøre os i.

For medarbejderne er det vigtigt, at vi fortsat holder fokus på, at stærk faglighed dog skoleudvikling skal gå hånd i hånd.

Det dilemmafyldte er også med i bestyrelsesarbejdet. Hvordan får vi tankerne bag det mangfoldige børnesyn helt ud til alle forældre, også dem der ikke er kontaktførelse eller er med i bestyrelsen.

Vi arbejder med AuDHD – to aftner har vi fælles kompetenceudvikling.

Overgange

Sidste år lavede et udvidet overgangsarbejde, så vi er blevet skarpere på overgangene til mellemtrinnet. Både fokus fra supporten, ledelsen og medarbejdere.

Vi er blevet bedre til vores overgange ind i skolen og at få viden inden ankomst. Vi laver dynamiske grupper 1. maj og vi laver endelige klasser 1. august.

Forældregruppen synes det er svært, at man ikke kan ønske hvilke klasser, man gerne vil gå i.

Elevrådet

Vi synes, at onlineportalerne fylder alt for meget, så derfor har vi peget meget mere på PBL og projekter.

Undersøgelser siger også, at vi synes at undervisningen er for kedelig. Der billede kender eleverne her.

Det er vigtigt at elevstemmerne bliver hørt og anvendt, så dem der melder sig føler at det rykker at være repræsentant for klassen.

Der skal nye stemmer til. Vi skal skabe nye holdbare strukturer i elevrådet, så vi er stærke nok til at føre det ud i livet vi gerne vil: Traditioner, PBL, fester osv.

Vi tænker, at der skal være en overgang, så de nye kommer trygt ind i det mens den afgangende formand stadig er her.

Skolegården har været længe ventet og det er virkelig dejligt. Så nu den er færdig håber vi, at vi får mere rum til at tage os af alt det andet vigtige på en skole. Toiletterne kommer vi nok ikke helt i mål med.

Vi arbejder på at blive gode til ejerskab. Inddragelse er så vigtigt. Problemer er mest i indskolingen.

Vi har arbejdet med EAT. Eleverne synes ikke det er appetitligt og portionerne er for små. Vi har haft en dialog og EAT har deltaget i et elevrådsmøde. Der har ikke været nogen effekt af det møde.

Vi oplever som elevråd at vi bliver hørt. Vi oplever stor støtte fra bestyrelsen.

Der er sat postkasser op – så kan man henvende sig på andre måder. Vi håber eleverne vil benytte det. Vi er også meget inde over skolefesten. Så vi håber, det bliver fedt, at vi er så meget medinddraget til den fest.

Vi mangler arrangement i elevrådet. Det er ikke alle, der synes det er lige spændende. Det er ikke så attraktivt jo ældre man bliver. For at det kan virke, skal alle jo være deltagende og bidragende. Vi skal føles som et fællesskab. Det er en ambition vi har, at det skal være fedt.

