

<p><b>Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn</b>  <i>Fx lederskifte, fusion, genhusning, manglende deltagelse fra inviterede til den faglige dialog, særlige forhold under observationen og/eller den faglige dialog eller lignende.</i></p>	<p>Legepladsen er under renovering og der er i selvregistrering en svaret nej til, om eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet er udbedret. Området er afspærret og udbedringerne er i gang.</p>	
<p>Har den bydækkende tilsynsenhed deltaget ved det pædagogiske tilsyn i institutionen?</p>		<p>Nej</p>
<p>Dato(er) og tidspunkt(er) for observationer  <i>Angiv hvornår der er observeret på hvilke matrikler. Fx udflytterafdelingen d. 1.1.2023 kl. 8-10</i></p>		<p>Der er observeret ud fra observationsguide ved pædagogiske tilsyn i fritidsinstitutioner den 4/11 i tidsrummet kl. 12.00 – 17.00.</p>
<p>Deltagere ved den faglige dialog  <i>Angiv titler ikke navne, fx klyngeleder, pædagogisk leder/institutionsleder, medarbejderrepræsentant</i></p>		<p>KKFO-leder, 3 medarbejderrepræsentanter, skoleleder, tilsynsførende pædagogisk konsulent og konsulent til rapportskrivning.</p>

<p>fra børnehaven/vuggestuen/afdeling x, repræsentant fra forældrerådet/-bestyrelsen, forperson for den selvejende bestyrelse, pædagogisk konsulent, konsulent fra den bydækkende tilsynsenhed)</p>	<p>Forældrerepræsentanten var forhindret i at deltage.</p>
<p>Navn på konsulent fra den bydækkende tilsynsenhed, hvis denne har deltaget på tilsynet</p>	
<p>Tilsynet er gennemført som tilsyn+</p>	<p>Nej</p>
<p><b>Samspil og relationer mellem børn og voksne</b></p>	
<hr/>	
<p><b>Vurdering af tema</b>  <i>Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...</i></p>	<p>justere indsatsen</p>
<p>Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.</p>	<p>altid eller næsten altid</p>
<p>Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene.</p>	<p>ofte</p>
<p>Dialogen mellem børnene og det pædagogiske personale er ligeværdig (det vil sige, at børnenes synspunkter også vægtes), og børnene er engageret.</p>	<p>ofte</p>
<p>Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, hvor</p>	<p>altid eller næsten altid</p>

personalet motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne.

**Eventuelle eksempler fra observationer**

*Skriv kort eventuelle eksempler fra observationerne, der er relevante for vurderingen, eller hvis der er forskelle mellem stuer, afdelinger eller matrikler, som er relevante for vurderingen.*

Der ses bl.a. eksempler på en fin opmærksomhed på børnene, hvor de mødes med smil, øjenkontakt og kram til dem som vil.

Personalet benytter børnenes navne ved fx modtagelse og ved farvel. Og der ses flere eksempler på, at personalet udviser interesse for børnene og fx spørger ind til deres dag. Der ses flest eksempler på, at de voksne er anerkendende og lydhør overfor børnene, men der ses også eksempler på, at den voksne regulerer og underkender deres ønsker.

Der ses flere eksempler på en sensitive tilgang, hvor de voksne er omsorgsfulde og opmærksomme ift. at byde sig til, hjælpe og trøste børn. Og der observeres flere konfliktsituationer/optakt til konflikt, hvor den voksne er på forkant eller understøtter konflikthåndtering. Der ses eksempler på, at voksne er nærværende og anerkendende i deres facilitering af aktiviteter og eksempler på fordybet samspil mellem børn og voksne.

Der observeres også eksempler på samtaler ml. børn og voksne, hvor begge parter spørger og svarer, der udveksles oplevelser, meninger, erfaringer og der høres fx flere samtaler vedr. barnets nære familie ifm. at lave julegaver. Der ses et gennemført læringsmiljø med tydelig rollefordeling. Alle voksne har ansvar for bestemte områder og

funktioner så som værksteder/rum, cafe, ude, ”flyver” og det ses under obs. at de voksne har ansvar for bestemte områder og funktioner, er fordelt og bliver i deres funktion. Børnene kan orientere sig ift. aktiviteter og voksne på oversigts tavler både i stuen og på 1. sal.

Sidst på dagen ses en lille variation ift. rollefordeling mht. hvem, der laver praktisk arbejde (ifm. lukkeprocedure) og hvem, som er sammen med børn.

**Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog**

Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

Observationerne kan genkendes. I den faglige dialog redegjorde KKFO'en for, at der arbejdes med TOPI (Tidlig Opsporing) ift. børn i alle klasser og fortæller, at deres perspektiv er, at der aldrig kan være noget galt med barnet, hvis det er i rødt, men at der derimod er noget galt med deres tilgang. KKFO'en har desuden foretaget en kortlægning af barn/voksenrelationer, hvilket førte til observationer af enkelte børn eller børnegrupper mhp. at få øje på børnenes interesser, relationer og adfærd. I den forbindelse er KKFO-lederen og inklusionsvejlederen i gang med at udvikle et ”legediagram”, der skal fungere som en kortlægning af børnenes legemønstre. KKFO'en fortæller yderligere, at relationsarbejdet er det primære fokus i både den daglige og ugentlige planlægning, da det er særlig vigtigt at skabe tid og mulighed for fordybet samspil. Der tages højde tid/plads til bevægelse, fordybelse og

kreativitet alle dage i planlægningen. I øjeblikket er det dog de større fællesskaber, der er prioriteret, men der er til gengæld lavet mange små legestationer, hvor der kun kan være 2-3 børn. Der samles data på, hvilke børn der er på hvilke legestationer/rum bl.a. med henblik på at se hvilket legetøj, der bliver brugt. I den faglige dialog drøftes hvilke systemer, der kan understøtte dette arbejde.

KKFO'en fortæller, at det har sat spor i praksis, at der ikke længere arbejdes med årgangspædagoger (pædagoger tilknyttet en årgang), hvilket har bevirket, at personalet har opnået et kendskab til alle børn og derfor er blevet bedre til at favne dem. Der arbejdes i stedet med relationspædagoger, hvorved de uddannede kræfter bruges til relationsarbejdet, mens pædagogmedhjælpere og vikarer hovedsageligt er aktivitetsansvarlige.

Afslutningsvis i dialogen om dette tema drøftes, hvordan stemningen af at "lukke ned" ved lukketid undgås. KKFO'en forklarer, at det forsøges at skabe et lille fritidshjem i caféen i underetagen, men der berettes om lidt forvirring i den overgang, sådan at personalet føler sig fanget af, at driften skal køre, hvorved der sættes meget struktur på. I dialogen bliver det tydeligt, at en løsning kunne være nogle vokseninitierede aktiviteter, f.eks. BOB-lege (Børn og Bevægelse), højt læsning eller lignende.

**Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet strakspåbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

KKFO'en skal sikre, at:

- Det pædagogiske personale er imødekommende og lydhøre overfor børnene.
- Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Dialogen mellem børnene og det pædagogiske personale er ligeværdig (det vil sige, at børnenes synspunkter også vægtes), og børnene er engageret.

**Børnefællesskaber og leg****Vurdering af tema**

*Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...*

vedligeholde indsatsen

Det pædagogiske personale er aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.

altid eller næsten altid

Det pædagogiske personale hjælper børn udenfor de sociale fællesskaber med at

altid eller næsten altid

blive inddraget i samspil med andre børn.	
Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.	altid eller næsten altid
Det pædagogiske personale lytter til børnenes oplevelser i vokseninitierede aktiviteter og lader disse få indflydelse på aktiviteten.	ofte
De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.	altid eller næsten altid
<p><b>Eventuelle eksempler fra observationer</b></p> <p><i>Skriv kort eventuelle eksempler fra observationerne, der er relevante for vurderingen, eller hvis der er forskelle mellem stuer, afdelinger eller matrikler, som er relevante for vurderingen.</i></p>	<p>Der ses forskellige eksempler på aktiviteter, hvor voksne støtter op omkring sociale fællesskaber og flere eksempler på, at voksne er opsøgende og inddrager børnene i fælleslege, hvor alle børn kan være med. Der ses en generel opmærksomhed på at understøtte alle børn, herunder børn i udsatte positioner, gennem leg, aktiviteter og rutiner i hverdagen. Der ses umiddelbart ingen børn som går rundt alene og eksempler på inkluderende rammesætninger, hvor aktiviteterne er åbne og børn kan tilgå dem, som de vil. Der ses eksempel på strategier for fælles opmærksomhed fx 3 klap og flere eksempler på, at børnene benytter sten, saks, papir som strategi ved uenighed. Sanseværkstedet og ”rum til ro” understøtter børn i særlige behov i at kunne indgå i fællesskaber og</p>

der ses eksempler på, at deltagelsesmuligheder er indtænkt i de daglige rutiner ifm. eftermiddagssnacken. Der ses også eksempler på, at voksne italesætter og understøtter børnenes interne relationer i fx værkstederne, hvor den voksne benytter børnenes navne og opfordrer børnene til at hjælpe hinanden.

Der ses en fin balance mellem vokseninitierede aktiviteter, lege og rutinesituationer og flest eksempler på, at børnenes ideer, ressourcer etc. anerkendes. Der ses et fysisk lærings- og legemiljø som fremstår inspirerende med et varieret tilbud f.eks. rollelege, regellege, eksperimenterende lege og fysisk udfordrende lege (bevægelsesrum og på legepladsen). Legepladsen er under renovering og fremstår begrænset i aktivitetsmuligheder og derfor ikke så inspirerende endnu. Materialer og rekvisitter til div. lege/aktiviteter er tydeligt organiseret og til rådighed for børnene og KKFO'en er indrette med tematiske værksteder og legezoner og tilbyder gode betingelser for interaktion, herunder steder med mulighed for fordybelse (lavt støjniveau). Derudover har KKFO'en indrettet et miljø, som understøtter børnenes kompetenceudvikling ift. empati, konflikthåndtering, fornemmelse af sig selv etc. via humørbarometer, konfliktrappen etc. formidlet og visualiseret i børnehøjde. Indendørs er der rum



**Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog**

Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

til rollespil samt børneavis, som ikke var åben på obs. dagen.

Observationen kunne genkendes I den faglige dialog fremgår det, at KKFO'en har fokus på at understøtte børnenes egne ideer og skabe fælles fokus på aktiviteten i legerummene (benævnt som byerne). Opdelingen med byerne har afhjulpet omfanget af konflikter betragteligt, idet børnene er bedre fordelt i huset, og der således er plads til de forskellige lege. KKFO'en redegør desuden for, at der hyppigt observeres de børneinitierede lege, hvorved personalet hurtigt opnår et indblik i børnenes indbyrdes relationer. På den baggrund bliver pædagogiske indsatser, såsom at etablere relationer mellem børnene og initiere nye lege, lettere. Det, er der kommet en god tradition og vane omkring. Derudover anvendes også sociale fortællinger. KKFO'en har etableret et "konflikthåndteringsrum", hvor der er afbilledet konfliktrappe, følelsesudtryk o.l. Konflikttavlen bruges aktivt af børnene og voksne til at afklare konflikter. I planlægning af de vokseninitierede lege indgår et stort fokus på børnenes interesser. KKFO'en fortæller om en danseaktivitet, som nogle få piger startede. Efter et par dage deltog ca. 30 børn og dansen er nu blevet fast forekommende. KKFO'en beskriver i dialogen, at børnene altid tilbydes særlige aktiviteter sideløbende med de

mere faste aktiviteter. KKFO'en redegør derudover for, hvordan personalet arbejder med, at børn udenfor de sociale fællesskaber bliver inddraget i positive samspil med andre børn. Bl.a. benyttes metodiske greb fra "low arousal", "fri for mobberi", samt bevidste personaleskift ift. voksenopmærksomhed og observation af børnenes relationer og legemønstre. KKFO'en beskriver en meget dynamisk tilgang til børnenes fysiske læringsmiljøer, hvor der rykkes rundt på indretningen, hvis miljøerne ikke fungerer. F.eks. fungerede konstruktionsrummet ikke, da der var for mange børn, hvilket skabte mange forstyrrelser i de lege, børnene ellers skulle være fordybet i. I stedet etablerede KKFO'en flere mindre legestationer for konstruktion. Det har sat positive spor både i den pædagogiske praksis ved, at personalet i mindre grad stopper børneinitierede lege, fordi de foregår forkerte steder, og i børnenes muligheder for at fordele sig i mindre grupper og have fordybede lege.

**Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet strakspåbud. Ved vurdering i

"Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

### **Kommunikation og bevægelse**

#### **Vurdering af tema**

*Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...*

justere indsatsen

Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene.

ofte

Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier.

af og til

Det pædagogiske personale har fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale.

altid eller næsten altid

Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.

af og til

Læringsmiljøet inviterer til at fremme børns kendskab til naturen.

ofte

**Eventuelle eksempler fra observationer**

*Skriv kort eventuelle eksempler fra observationerne, der er relevante for vurderingen, eller hvis der er forskelle mellem stuer, afdelinger eller matrikler, som er relevante for vurderingen.*

Under observationerne høres flere eksempler på voksne, som har en respektfuld tone og som snakker relevant med børnene i aktiviteter, om fælles tredje. Der ses enkelte eksempler på regulering af børn, men også eksempler på brug af positive handlingsanvisninger.

Ifm. at arbejde sprogunderstøttende ses der bl.a. eksempler på samtaler med børn med mange turtagninger, hvor den voksne holder samtalen i gang via en spørgende tilgang. Der ses også eksempler på, at de voksne benævner ting, ved navns nævnelse, men også flere eksempler på bruger et mere kontekst afhængigt sprogbrug. Det ses enkelte eksempler på, at den voksne understøtter børnenes ordforråd med ord og begreber, de ikke kender, enkelte eksempler på, at der bygges bro til fx et matematisk fagsprog og eksempler på, at børn opfordres til at skrive deres navne ifm. værkstedsproduktioner. Der ses enkelte eksempler på, at voksne understøtter børnene i kritisk og undersøgende tænkning ifm. at skifte perspektiv under konflikthåndtering og et enkelte eksempel på, at en voksen understøtter et sanseligt sprog ifm. sansetræning. Der ses brug af visualisering som sprogunderstøttende strategier fx humørbarometer og konflikttrappen formidlet i børnehøjde samt materialer ifm. sanseværkstedet. Det fysiske læringsmiljø understøttes med billede, tekst og illustration for

lydniveau ligeledes med oversigtstavlerne.  
Ift. andre udtryksformer end verbale ses dramaleg, danseaktivitet og forskellige kreative værkstedsaktiviteter med fx gips, filt og male/tegne samt træværksted. Der tilbydes også rollespil, dog ikke på obs. dagen. Der ses enkelte eksempler på, at voksne deltager aktivt i bevægelsesaktiviteter på legepladsen med boldspil, men mest ses en mere faciliterende tilgang fx i salen, hvor der er mange børn til stikbold og den voksne guider og holder "orden" på spillet fra siden.  
Ift. naturfremme ses umiddelbart ingen aktiviteter på obs. dagen.

**Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog**

Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

Observationerne kan genkendes I den faglige dialog fremgår det, at KKFO'en arbejder på at blive mere metodiske ift. at benytte dialogisk læsning – metoden skal dog først runde et personalemøde. Derudover taler personalet meget med børnene ifm. brætspil om, hvad forskellige ting og begreber betyder. I det pædagogiske arbejde med hhv. "Fri for mobberi" og konflikthåndtering sættes der også ord på følelser. KKFO'en fortæller, at der ift. arbejdet med tosprogede børns sprogudvikling oversættes plancher og andet materiale med ord på følelser mv., så disse børns egne modersmål også er repræsenteret i institutionen. Der arbejdes generelt med et anerkendende sprogbrug til børnene. Som det hørtes formuleret i dialogen; "Man

mister jo ikke hørelsen, når man gør noget forkert.”

Inklusionsvejlederen giver sparring til særligt de nye i huset. I forbindelse med drøftelsen af sprogunderstøttende strategier tilbyder den pædagogisk konsulent at bistå KKFO'en med en indsats, der er bl.a. benytter aktionslæring, hvilket der vises interesse for. Derudover overvejer skole- og KKFO-leder om et fælles børnesyn skulle sættes på dagsorden ifm. den årlige drøftelse skolen har om ordensreglerne.

KKFO'en redegør for, at børnene – ift. andre udtryksformer end de verbale – bl.a. introduceres til andre verdensdeles musik. Derudover benytter børnene klæd-ud-tøj til både børneinitierede lege og til vokseninitieret drama. I den forbindelse drøftes klargøring af lege/lærings-miljøerne, som kan udfordre, idet det i princippet kun er børnenes fantasi, der sætter grænser for, hvilket legetøj der benyttes til de forskellige lege. KKFO-lederen fortæller, at det er en fast formiddagsopgave for personalet at klargøre legemiljøerne.

I forhold til personalets brug af kroppen som rollemodeller for børnene, beretter KKFO'en om en variation, hvor nogle i højere grad faciliterer legene frem for at deltage. Der er i KKFO'en et bevidst fokus på at have færre personer i aktiviteter og flere personer i relation. I den forbindelse fortælles det, at børnene faktisk selv kan facilitere

legene. Derudover savner KKFO'en legepladsen og salen, der begge er under renovation. Med hensyn til emnet "børn og natur" fortæller KKFO'en, at de er opmærksomme på, at det lige for tiden halter lidt - der mangler en specialist, der kan igangsætte nogle aktiviteter, men det er på vej. Dog berettes der samtidig om den kommende bålplads på legepladsen, orangeri på toppen af bygningen, hvor der høstes tomater, skraldepatruljen, akvariet, bøger og planetsystemet i biblioteket, samt ture til naturcenteret om sommeren. Afslutningsvis tales der om evt. udarbejdelse af et årshjul til naturhåndtering, så der skabes fælles overblik over, hvilke initiativer KKFO'en tilbyder i forhold til emnet "børn og natur".

**Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet strakspåbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives

KKFO'en skal sikre, at:

- Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstø
- Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.

max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.	
<b>Forældresamarbejde</b>	
<b>Vurdering af tema</b> <i>Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...</i>	justere indsatsen
Fritidsinstitutionen og forældrene har en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.	altid eller næsten altid
Fritidsinstitutionen inviterer forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.	altid eller næsten altid
Forældrerådet kender og inddrages i deres opgaver.	af og til
Forældrene møder i hverdagen medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets trivsel i familien.	ofte
<b>Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog</b> Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...	Da forældrerepræsentanten var forhindret i at deltage i mødet, var det udelukkende KKFO'ens oplevelse af samarbejdet, der blev drøftet. KKFO'en kunne berette om en daglig praksis, hvor



man altid hilser på forældrene. Børnenes oplevelser eller særlige begivenheder overleveres mellem forældre og personale ved hentning – alternativt ringer man sammen. På spørgsmålet om, hvad forældrene ville sige, fortæller KKFO'en, at de ville sige, at KKFO'en er stor, og at de bruger meget tid på at finde deres børn, når de skal hente dem. Forældrene er samtidig imponeret af overblikket hos personalet og deres kendskabet til børnene. KKFO'en oplever, at forældrene er glade for tavlerne, der viser husets opbygning – de benyttes flittigt. I den forbindelse drøftes, hvorvidt KKFO'ens aktivitetsplan skulle sendes ud til forældrene eller ej. Der har dog ikke været efterspørgsel på den. Derudover beretter KKFO'en om, at både forældre og børn får et kulturchok, når de kommer fra en børnehave. Derfor er der et tættere samarbejde med forældrene til maj-børnene.

KKFO'en fortæller, at inklusionsvejlederen fungerer som det sikre anker ift. de børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig. Hun fungerer som bindeled ml. skolen og KKFO'en, hvor hhv. lærerne og pædagoger bruger hende til at sikre, den røde tråd ift. klassekonferencer, "rum til ro". Der er en oplevelse af, at dette også bidrager til at give forældrene ro. I KKFO'en fortæller desuden, at særlige indsatser sættes i gang med pædagogiske

notater, der bruges fleksibelt af lærere og inklusionsvejleder. KKFO'en bruges SMTTE-modellen til planlægning og evaluering, hvilket overføres til skolens pædagogiske notater. Der samles op på handleplaner ved teamårgangsmøderne, og KKFO'en laver lokalt en planer herudfra. Generelt redegør KKFO'en for, at der løbende og systematisk evalueres, samt at både børn og forældre bliver involveret i det, der omhandler dem. Dette understøttes af, at der på kontoret – hvor den faglige dialog fandt sted - hænger tydelige fremgangsmåder herfor.

Skole og KKFO fortæller, at forældrerådet er en integreret del af skolebestyrelsen og at dette fungerer godt. Der er ikke nogen forældre, der har lyst til at deltage i et særskilt forældrerådet. I skolebestyrelsens årshjul indgår opmærksomhed på KKFO'en.

**Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet strakspåbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats"

KKFO'en skal sikre etablering af et forældreråd

kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

### **Sammenhæng i overgange**

#### **Vurdering af tema**

*Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...*

vedligeholde indsatsen

Fritidsinstitutionen skal sammen med skolen arbejde systematisk med at sikre, at børn får gode og sammen- hængende overgange fra dagtilbud til fritidsinstitution/skole til fritidscenter.

altid eller næsten altid

Fritidsinstitutionen/ skolen deltager sammen med dagtilbud og fritidscenter i Stærkt Samarbejde og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

altid eller næsten altid

Fritidsinstitutionen skal sammen med skolen skabe en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen.

altid eller næsten altid

Fritidsinstitutionen skal fremme børnenes kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud,

ofte

herunder idrætsforeninger og kulturtilbud.

**Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog**

Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

I den faglige dialog fortæller KKFO'en, at der opleves en god systematik ift. overgangssamtalerne mellem KKFO'en/skolen og børnehaverne. Der bliver imidlertid rykket meget ift. overgangspapirerne, som mange særligt små børnehaver ikke får udfyldt. KKFO'en har – trods nogle mindre opstartsvanskeligheder – været meget begejstret for indsatsen, hvor støttepædagoger følger børnene i overgangen fra børnehave til KKFO/skole. Samme systematik savnes ift. overlevering af viden til klubberne, hvor KKFO'en gerne så, at det var klubberne, der stod for at invitere til overgangssamtaler og ikke KKFO'en selv. KKFO'en besøger klubberne for at understøtte børnenes kendskab til klubtilbuddene. Der berettes imidlertid om en børnegruppe i KKFO'en, hvor det kun er et fåtal af børn, der ikke benytter sig af andre foreningstilbud og fritidsaktiviteter. Derudover fortæller KKFO'en, at det har været en hjælp, at aftalen om Stærkt Samarbejde med hhv. børnehaver og klubber er blevet opdelt.

I de daglige overgange mellem skole- og KKFO-tilbud fortæller KKFO'en, at når børnehaveklassebørnene hentes i skolen, så overdrages viden om børnenes dag mellem lærer og pædagog – ligesom det også er tilfældet med skolen/KKFO'ens

indsats kaldet Rum til Ro.

Derudover går voksne også med fra skolen og er sammen med børnene på KKFO'en.

KKFO'en fortæller, at 1.-3. klasse selv tjekker sig selv ind og ud. For disse børn sker der en mundtlig overlevering fra lærerne, hvis der har været konflikter. Alle klasser og deres klasselærere har været inviteret til introduktion af KKFO'ens

konflikthåndteringsrum.

Derudover berettes der om, at medarbejderne deltager i BUF-flex-tilbud på skolen. I forhold til mødeaktivitet omkring

videnoverdragelse afholdes teamårgangsmøder en gang om måneden, samt daglige møder mellem indskolingsleder og KKFO-leder.

I det daglige samarbejde mellem skole og KKFO, har KKFO'en en praksis, hvor lærerne kan bede pædagoger om observationer af børnegrupper og efterfølgende give feed-back herpå. Alle ønsker kan dog ikke imødekommes, da det helst skal kunne forenes med KKFO'ens egen pædagogiske praksis. KKFO'en oplever med deres nye arbejds gange en mere effektiv praksis og at brugen af data styrker prioriteringerne i den pædagogiske praksis. En sidegevinst er også, at formidlingen af aftaler man indgår, står stærkere, når deres belæg for aftalerne i data. Alt i alt opleves det at give en højere kvalitet.

I forhold til samarbejde med foreninger fortæller KKFO'en, at der påtænkes at starte et

	<p>samarbejde med en badmintonklub, en bordtennisklub og en judoklub. KKFO'en ser samarbejdet som en vigtig demokratiseringsøvelse for børnene at deltage i foreningslivet, så man har fokus på de børn, der ikke går til noget.</p>
<p><b>Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag</b>  Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet strakspåbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.</p>	
<p><b>Evalueringskultur</b></p>	
<p><b>Vurdering af tema</b>  <i>Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...</i></p>	<p>justere indsatsen</p>

<p>Fritidsinstitutionen arbejder systematisk med trivsel og opfølgning.</p>	<p>altid eller næsten altid</p>
<p>Fritidsinstitutionen arbejder systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger og matrikler.</p>	<p>altid eller næsten altid</p>
<p>Der er etableret en evalueringskultur i fritidsinstitutionen, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.</p>	<p>af og til</p>
<p>Fritidsinstitutionen arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.</p>	<p>altid eller næsten altid</p>
<p><b>Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog</b>  Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...</p>	<p>I den faglige dialog fortæller KKFO'en om en systematisk praksis, hvor TOPI (Tidlig Opsporing) anvendes til at sætte fokus på børnenes trivsel. Derudover foretages også en kortlægning af voksen/barn-relationer. I dette arbejde deltager skolens læsevejleder også. Den påtænkte udvikling af legediagrammer skal bruges til dokumentation før og efter pædagogiske indsatser mhp. at spore eventuel udvikling. Der arbejdes desuden på at udarbejdet en beskrivelse af relationspædagogernes opgave. KKFO'en beretter om en mødeorganisering, hvor der afholdes koordineringsmøder og personalemøder en gang ugentligt, samt "12.30-møder" dagligt hvor eftermiddagens</p>

aktiviteter og eventuelle opmærksomheder tages op. Her er også mulighed for at justere planen. Ellers holdes løbende møder, når behov herfor opstår. Aktiviteterne planlægges i treugers rul. Metodisk anvendes metoden SMTTE på pædagogiske indsatser, men i dialogen bliver KKFO'en opmærksom på, at det også kunne give mening at anvende metoden på aktiviteter. Derudover benyttes metoden "Low Arousel" også. Flere gange i dialogen fortæller KKFO'en, at der ligger et stort udviklingspotentiale i, at personalet bliver bedre til at give hinanden feed-back – både som en systematik i det daglige arbejde, men også i forhold til at få opbygget en kultur, hvor feed-back er en naturlig del af samarbejdet. I den forbindelse tilbyder den pædagogiske konsulent et aktionslæringsforløb, som kan understøtte dette. Med hensyn til inddragelse af børnenes stemme fremgår det af den faglige dialog, at KKFO'en i vid udstrækning arbejder på at involvere børnene i planlægningen og evalueringen af aktiviteterne. Det sker f.eks. i udarbejdelsen af børnemiljøvurderingen, hvor børnene inddrages i det efterfølgende handleplansarbejde. Børnene bliver også involveret i de handleplaner, der omhandler dem selv. Det er et stort opmærksomhedspunkt for KKFO'en, at der er transparens omkring alt pædagogisk arbejde,



så børnene gives mulighed for at kunne se meningen med indsatserne. Derudover har KKFO'en "Børnenes Avis", som udkommer ca. tre gange om året. Her er det børnene, der interviewer både andre børn og personale, og det fortælles, at børnene har lært forskellen på åbne og lukkede spørgsmål at kende. Avisen bruges også til at holde gang i handleplanerne for børnemiljøvurderingen, hvor børnene i artikler sætter fokus på de ting, som handleplanen siger skulle ske, men som endnu ikke er realiseret. Børnene holder så at sige ledelsen og personalet op på, at der sker reelle handlinger. Derudover berettes også om en idepostkasse, hvor børnene kunne lægge deres svar på spørgsmål om æstetik, samt en praksis, hvor spørgsmål til børn er blevet afprøvet med børn og derefter omformuleret. Afslutningsvis blev det drøftet, om der skulle etableres et elevråd i KKFO'en. Her var det ligeledes væsentligt for KKFO'en, at børnene fik reel indflydelse på dagsordener.

**Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet strakspåbud. Ved vurdering i

KKFO'en skal sikre, at:  
- Der er etableret en evalueringskultur i fritidsinstitutionen, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.

"Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

**Er der ifm. tilsynet udstedt strakspåbud?**

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud  
*Hvis der er udstedt strakspåbud skriv kort, hvilke forhold der har givet anledning til strakspåbuddet samt tidsfrist for opfølgning (max. 14 dage efter udstedelse af strakspåbud)*

**Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet**

Hvilket tilsyn forventes gennemført næste år?

Ordinært tilsyn

Ja

**Afslut faglig dialog**

Genvej til mail-skabelon

[Opret mail til leder om kommentering af tilsyn](#)

Afslutningstidspunkt:

25-11-2024

Afsluttet af:



[Mette Feldballe](#)