

på, at der mangler noget i forhold til skriftlighed, herunder videndeling til hele personalegruppen. Der er en struktur i Teams med forskellige tråde, blandt andet aktivtetsoversigten, som giver overblik over dagens aktiviteter og medarbejdernes funktioner og i dialogen drøftes det, om disse tråde i højere grad kan anvendes til at understøtte evalueringskulturen. Afslutningsvis redegør KKFO'en for, hvordan børnenes perspektiver inddrages i den løbende dokumentation og evaluering, blandt andet gennem børnemiljøvurderingen og arbejdet med børneavisen. Børnenes stemme fremhæves som en grundlæggende del af KKFO'ens praksis. Der gives eksempler på mere eksperimenterende tilgange til dokumentationsarbejdet, blandt andet ved at børn filmer læringsmiljøer for at vise, hvordan de opleves i børnehøjde, hvilket bidrager til justering og kvalificering af de fysiske og pædagogiske rammer omkring børnene.

Konkrete anvísninger på opfølgende tiltag

Anvísninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet strakspåbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvísninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvísninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvísninger. Anvísninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

Er der ifm. tilsynet udstedt strakspåbud?

Nej

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud
Hvis der er udstedt strakspåbud skriv kort, hvilke forhold der har givet anledning til strakspåbuddet samt tidsfrist for opfølgning (max. 14 dage efter udstedelse af strakspåbud)

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Hvilket tilsyn forventes gennemført næste år?

Ordinært tilsyn

Ja

Afslut faglig dialog

Genvej til mail-skabelon

Opret mail til leder om kommentering af tilsyn

Afslutningsstidspunkt:

19-12-2025

Afsluttet af:

☐ Mette Feldballe

ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

Evalueringskultur

Vurdering af tema

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...

Fritidsinstitutionen arbejder systematisk med trivsel og opfølgning.

Fritidsinstitutionen arbejder systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger og matrikler.

Der er etableret en evalueringskultur i fritidsinstitutionen, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.

Fritidsinstitutionen arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog

Fortsat sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

justere indsatsen

altid eller næsten altid

ofte

ofte

altid eller næsten altid

KKFO'en redegør for et systematisk arbejde med trivsel og opfølgning, blandt andet gennem brug af redskabet TOPI. Der er gennemsigthed i samarbejdet mellem skole og KKFO i forhold til indsatsen. I KKFO'en er der to medarbejdere, som fungerer som tovholdere på indsatsen. Derudover understøttes arbejdet af relations-pædagoger, som blandt andet observerer børn i forskellige kontekster, og der nævnes en mulig udvidelse med flere relations-pædagoger. Der redegøres for klassekonferencer og netværksmøder, hvor en repræsentant fra KKFO'en deltager. KKFO'ens medarbejders kompetencer bringes i spil i samarbejdet med skoledelen, blandt andet i forhold til prioritering af indsatsen på gruppeniveau med henblik på at understøtte børnefællesskaber. Børnenes stemme inddrages, blandt andet i forhold til, om der er bestemte voksne, som kan hjælpe dem. Børn, der trives bedst i mere strukturerede rammer, gribes og understøttes af voksne og visualisering, ligesom børn, der efterspørger rolige steder. Biblioteket er blandt andet indrettet med mange mindre zoner for at imødekomme børnenes behov for at trække sig og slappe af. Der arbejdes med etablering af et sanserum.

Der redegøres for arbejdet med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis. Her nævnes daglige halv-1-møder som værdifulde. Derudover afholdes ugentlige p-møder og koordineringsmøder samt løbende formiddagsmøder med fokus på pædagogik, struktur og skemaer. Personalet deltager i fast supervision, som understøtter arbejdet i de mere komplekse og udfordrende situationer.

I forhold til feedback peges der på, at det kan være vanskeligt at give feedback til kollegaer, da der kan være en bekymring for, at det opleves som kritik og tages personligt. Der er et ønske om at spille hinanden gode, og konstruktiv kritik og feedback er et område, som KKFO'en ønsker at arbejde mere målrettet med, da personalet oplever, at det kan være svært at gå direkte til den relevante kollega. Skolelederen fortæller, at dette er et fokusområde på tværs af skolen. Pædagogisk konsulent tilbyder en workshop i Enneagrammet, som kan understøtte personalets indsigt i hinandens måde at tænke, handle og blive motiveret på samt give værktøjer til bedre kommunikation.

KKFO'en redegør for sin evalueringspraksis og for en løbende systematik i forhold til indsatsen, som opleves at fungere. KKFO'en beskriver sig som handlingsorienteret, og i dialogen reflekteres der over, om der i nogle situationer handles for hurtigt. Evaluering foregår ofte løbende i praksis, og der gives eksempel på en aktivitet med stikbold, som blev justeret fra uge til uge. KKFO'en peger

og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

Fritidsinstitutionen skal sammen med skolen skabe en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen.

Fritidsinstitutionen skal fremme børnenes kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud.

Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog

Fortsat sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleveres af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet straksopbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt

ofte

af og til

Der er en Stærk Samarbejdsaftale, som understøtter et systematisk samarbejde med skolen med henblik på at sikre sammenhængende overgange for børn fra dagtilbud til fritidsinstitution/skole og videre til fritidscenter. Aftalen er opdelt i to dele: én vedrørende børnenes overgang fra dagtilbud til KKFO og én vedrørende overgangen fra KKFO til fritidscenter.

KKFO'en fortæller, at de modtager børn fra mange forskellige børnehaver og samarbejder tæt med klynger i et styrket samarbejde omkring overgangen. Der er ansat to overgangspædagoger, som bl.a. understøtter brobygningen ved at arbejde med børnenes erfaringer fra daginstitutionsmiljøerne og de erfaringer, børnene kommer med. Overgangspædagogerne videregiver desuden relevant viden til skoledelen, bl.a. med henblik på klassedannelse. Forventningen er, at denne organisering giver mulighed for både et bredt blik på børnegruppen og for, at inklusionsvejlederen kan fordybe sig i børn med behov for særlige indsatser. Den pædagogiske konsulent nævner områdets kompetenceforløb for overgangspædagoger som et led i at understøtte deres funktion. Der redegøres også for overgangen til fritidscenter, hvor der bl.a. er en fast dag med introduktion til klub. Der afholdes overleveringssamtaler, hvor der indhentes samtykke, og forældrene deltager. Derudover afholdes der besøgsdage i klubberne. Samarbejdsaftalerne justeres løbende efter behov ved jævnlige møder med daginstitutioner, bl.a. i forbindelse med vidensoverdragelser og samarbejdet med fritidscenteret.

Der fortælleres om det interne samarbejde mellem KKFO og skolen, med henblik på at skabe en sammenhængende overgang for børnene. Der er en følgeordning for børnehaveklasserne, hvor børnene hentes lidt tidligere end de øvrige børn. For 1. klasserne er der en ordning, hvor de én dag om ugen kommer en time tidligere end de øvrige børn, hvilket italesættes som en praksis, der evt. kan udvides. Der er personale placeret ved indgangene, som tager imod børnene.

Pædagogisk personale deltager i team- og årgangsmøder, og to koordinatore understøtter en fast struktur for møder mellem lærere og pædagoger. Pædagogisk personale deltager til forældresamtaler og indgår i skolekonteksten, mens lærerne ikke indgår i fritidskonteksten, og børnenes miljøer forstås forskelligt af de to faggrupper, herunder læringsmiljøer og legemiljøer. Dette beskrives som et spænd mellem kravene i skoledelen og de muligheder, der er i fritidsdelen. Der afholdes fælles pædagogiske rådsmøder.

Der arbejdes med fælles faglige tilgange, bl.a. inspireret af Charlotttegården Kompetencecenter, med fokus på fælles begreber og tilgange som stilladsning. Der arbejdes med low arousal og et ressourceorienteret børnesyn. Der arbejdes fælles med bl.a. skole/KKFO/hjem-samtaler og ifrn. forårsperioden var alle børnehaveklasseledere inddraget i samarbejdet omkring modtagelsen af nye børn.

Co-teaching er under implementing. KKFO-lederen er inspireret af andre KKFO'ers arbejde med co-teaching, og i den forbindelse peger pædagogiske konsulent på den faglige support, som kan understøtte personalet i arbejdet med co-teaching.

Der fortælleres afslutningsvis om samarbejdet, som har til formål at fremme børnenes kendskab til og samspil med andre former for fritidstilbud. Der nævnes bl.a., at der har været et juleforløb, og at mange børn deltager i forskellige fritidsaktiviteter.

Den pædagogiske konsulent nævner foreningsugen og vil sende kontaktoplysninger i den forbindelse. Sundhedsrapporten viser, at langt de fleste børn deltager i fritidsaktiviteter. Det oplyses, at 92 % af børnene i 3. klasse benytter KKFO'en.

Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog

Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet straks påbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

Sammenhæng i overgange

Vurdering af tema

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...

Fritidsinstitutionen skal sammen med skolen arbejde systematisk med at sikre, at børn får gode og sammen- hængende overgange fra dagtilbud til fritidsinstitution/skole til fritidscenter.

Fritidsinstitutionen/ skolen deltager sammen med dagtilbud og fritidscenter i Stærkt Samarbejde og forholder sig aktivt

Der er et forældreråd, som kender sin opgave, og der afholdes flere arrangementer, bl.a. et julearrangement over to dage, hvor personalet deltager sammen med børn og forældre og ikke i en serviceerende rolle. Der afholdes ligeledes fastelavn i samarbejde med skolen samt afslutning for 3. klasserne med deltagelse af forældre.

Der afsættes tid til dialog med forældre i forbindelse med aftenning. Forældre har givet udtryk for et ønske om tydelighed i forhold til, hvem de kan henvende sig til, svarende til en klasselærerfunktion og flere har efterspurgt årgangspædagoger. Samtidig fortæller det, at flere forældre er positivt overraskede over personalets overblik over, hvor børnene befinder sig. KKFO'en understøtter indsatsen på tværs, og kun få medarbejdere er tilknyttet konkrete årgange.

Legepatrujen arbejder med årgangsspecifikke indsatser, bl.a. målrettet 3. klasserne og børneavisen. I forbindelse med maj-børnene etableres en tryghed, hvor forældre kan henvende sig til konkrete medarbejdere.

Det italesættes, at årgangsoptdeling kan være sårbar, og der arbejdes med videndeling på 1½-møderne. AULA-tråde anvendes til at understøtte videndeling.

Der er en systematisk praksis i arbejdet med børn i særlige behov, herunder deltagelse i netværksmøder, arbejds-møder med fx PPR og logopæd, deltagelse i klassekonferencer samt årlig deltagelse i skole/hjem/KKFO-samtaler.

Der arbejdes med at etablere et trygt rum for de svære samtaler, hvor personalet støtter og guider og har fokus på at lytte. Der er ansat en socialrådgiver, som også er uddannet pædagog, og som understøtter arbejdet. Derudover er der supervision via støttekorps, hvor forløb følges til dørs.

Der udsendes en aktivitetsoversigt én gang om måneden. Forældre giver udtryk for tilfredshed og oplever personale, som imødekommer dem. Der gives også tilbagemeldinger fra netværksmøder om de voksnes betydning for børnene. Kommunikationen er direkte, og forældre henvender sig løbende.

justere indsatsen

altid eller næsten altid

altid eller næsten altid

sproglige rammer i fællesskabet. Det fortællers, at fokus skal vedligeholdes, og at sprogarbejdet i højere grad skal integreres i praksis, med mulighed for støtte fra pædagogisk konsulent.

Der er desuden fokus på sprog i relation til rekruttering, hvor forskellighed blandt voksne ses som en måde at matche en mangfoldig børnegruppe. Skolelederen fortæller, at skolen modtager flere flersprogede børn, og der drøftes sproglige redskaber som sprogkufferter.

Der er opmærksomhed på, at nogle børn har behov for støtte til overblik over aktiviteter. Aktivitetsskemaet udsendes, og forældre anvender det i dialog og planlægning derhjemme. Dagens aktiviteter er desuden tydeligt visualiseret.

Der planlægges med faste ugentlige bevægelses- og naturaktiviteter, fx mad over bål, samt kreative udtryksformer. Aktiviteterne er visualiseret på oversigtsstavler med sammenhæng mellem aktivitet, rum og voksen, herunder plktogrammer. Den samlede ugeplanlægning udarbejdes af to ansatte, som samler medarbejdernes input og sikrer fokus på indsatser og øvrige hensyn.

Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet straksåbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

Forældresamarbejde

Vurdering af tema

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...

Fritidsinstitutionen og forældrene har en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.	altid eller næsten altid
Fritidsinstitutionen inviterer forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.	altid eller næsten altid
Forældrerådet kender og inddrages i deres opgaver.	altid eller næsten altid
Forældrene møder i hverdagen medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets trivsel i familien.	altid eller næsten altid

"Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

Kommunikation og bevægelse

Vurdering af tema

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...

Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene.

Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier.

Det pædagogiske personale har fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale.

Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.

Læringsmiljøet inviterer til at fremme børns kendskab til naturen.

Eventuelle eksempler fra observationer

Skriv kort eventuelle eksempler fra observationerne, der er relevante for vurderingen, eller hvis der er forskelle mellem stuer, afdelinger eller matrikler, som er relevante for vurderingen.

Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog

Fortsat sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

justere indsatsen

altid eller næsten altid

ofte

altid eller næsten altid

altid eller næsten altid

ofte

Der høres en respektfuld tone, og voksne taler relevant med børnene. Der ses flere dialoger med mange turtagninger, hvor der samtales om aktiviteterne, det fælles tredje og det, børnene byder ind med, fx emner relateret til jul. Der observeres variation i medarbejdernes sprogunderstøttende arbejde, hvor nogle er opmærksomme, mens andre ikke har fokus på dette.

Der ses flere eksempler på en nysgerrig og spørgende tilgang, hvor børnenes ressourcer anerkendes. Samtidig observeres afbrydelser i dialogen, når voksne hjælper andre børn eller indgår i korte samtaler med kollegaer, ligesom enkelte medarbejdere fremstår mere passive og primært samtaler på børnenes opfordring.

Der ses eksempler på, at voksne understøtter kritisk og undersøgende tænkning, fx i træværkstedet, hvor børn guides i materialevalg og måling, og denne viden deles videre mellem børn. Der ses også højtæsnig og historiefortælling, herunder fortællinger med udgangspunkt i voksnes egne erfaringer, samt et eksempel på en samtale om at glemme og genfinde handlinger. Der forekommer både benævnelse af ting ved navn og brug af kontekstafhængigt sprog. På observationsdagene ses aktiviteter, som understøtter ikke-verbale udtryksformer, fx kreative aktiviteter, træværksted og dramatisering i teater-værkstedet. Der ses også eksempler på, at voksne deltager i bevægelsesaktiviteter og motiverer børn til bevægelse. I relation til naturfremme har KKFO'en et planteværksted/altan og arbejder med affaldssortering.

KKFO'en genkender observationerne og fortæller om et flerårigt fokus på at understøtte fordybende samtaler, bl.a. gennem brug af åbne spørgsmål. Der peges på, at flere børn har relationer til flere voksne, afhængigt af hvem de søger i samtaler. I dialogen drøftes sprogunderstøttende strategier, og KKFO'en nævner forskellige aktiviteter, som understøtter sprogstimulering. Der arbejdes med en opmærksomhed på, at børn, som er trygge, i højere grad kan udtrykke sig sprogligt, også på et begyndende sprog. De voksne inviterer børnene til at bruge sprog ved at sætte ord på igangværende aktiviteter som spil og lege, hvor kommunikation indgår naturligt.

Sproget anvendes også bevidst som pædagogisk redskab, og der er opmærksomhed på, at sproget ikke virker konfliktoptrappende. I den forbindelse er der arbejdet med begreber som ulvesprog og gliratsprog samt forumteater, bl.a. i 3. klasserne. Her viste børnene refleksioner i strukturerede forløb, og udsagn som "det er ikke rigtigt, vi leger bare" anvendes som

Eventuelle eksempler fra

observationer

Skriv kort eventuelle eksempler fra observationerne, der er relevante for vurderingen, eller hvis der er forskelle mellem stuer, afdelinger eller matrikler, som er relevante for vurderingen.

Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog

Fortæst sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet straksåbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i

Der ses mange børnefællesskaber og et legemiljø, som understøtter fordybelse i leg. Der ses både større fællesskaber omkring voksenfaciliterede aktiviteter og værksteder samt flere eksempler på fællessamtaler mellem voksne og børn om et fælles tredje. Der er en generel opmærksomhed på at understøtte børnefællesskaber. Der ses en mindre variation i, hvordan aktiviteter rammesættes, og dette har betydning for, om børn deltager samlet eller opdelt. Der ses også eksempler på, at voksne benytter navne og inviterer børn til at hjælpe hinanden i aktiviteter, samt enkelte eksempler, hvor den voksne ikke er opmærksom på dette. Der observeres umiddelbart ingen børn, der opholder sig alene i længere tid, og der ses mange eksempler på, at voksne opsøger, inviterer og guider børn ind i aktiviteter og fællesskaber.

Der ses mange voksenfaciliterede aktiviteter, både med åben rammesætning, hvor børn kan deltage efter interesse, og enkelte aktiviteter med fast deltagergruppe. Under observationerne bydes børn velkommen, og der ses både eksempler på, at voksne lytter til børnenes ønsker, og på børnenes egne lege.

Deltagelsesmuligheder er indtænkt i hverdagsrutiner, fx i forbindelse med eftermiddagssnack, oprydning og håndtering af uoverensstemmelser gennem dialog. Der ses også voksne, som understøtter børn med særlige behov for guidning.

Det fysiske lærings- og legemiljø fremstår inviterende og varieret med tilbud inden for rollelege, regellege, eksperimenterende lege og fysisk udfordrende lege. Materialer og rekvisitter er organiseret og tilgængelige, og KKFO'en er indrettet med tematiske værksteder og legesoner, som giver mulighed for interaktion og fordybelse.

Udearealerne består af en stor legeplads opdelt i zoner med forskellige legeredskaber, åbne arealer og mere afskærmede områder samt bålplads.

KKFO'en genkender observationerne og beskriver en generel opmærksomhed på at understøtte alle børns deltagelsesmuligheder. I dialogen drøftes rammesætningen af aktiviteter, som aktuelt i højere grad er personbåret end forankret i en fælles faglig tilgang til, hvordan og hvorfor aktiviteterne tilrettelægges. Aktiviteterne understøttes af et inklusionsblik, bl.a. gennem rollefordelingen med relations-voksne, der hjælper konkrete børn og grupper. Det italesættes, at nogle børn kan forvalte meget selv, mens andre har behov for støtte, og at dette varierer.

Der arbejdes ud fra en horisontal tilgang, hvor personalet bidrager til aktivitetsskemaet med henblik på et varieret tilbud inden for bl.a. bevægelse, kreative udtryksformer og natur. Samtidig er der opmærksomhed på differentiering mellem større fællesskaber og mindre sammenhænge. Det fortælleres, at der fremadrettet skal arbejdes med at styrke en fælles faglig tilgang til planlægning og didaktiske overvejelser.

Rollen som relations-voksen beskrives som mere diffus end fx en værkstedsrolle, og ikke alle medarbejdere hviler i rollen endnu. Rollen varierer fra dag til dag afhængigt af konfliktniveau og børnenes støttebehov. Enkelte børn har behov for en fast voksen for at opbygge en tryk relation, hvilket understøttes i dialog og feedback i samarbejde med specialsporet.

Der er fast supervision til personalet, og nye medarbejdere introduceres efter et mesterlæreprincip.

KKFO'en fortæller, at der tidligere er arbejdet med praksisfortællinger i personalegruppen, hvor egne erfaringer blev bragt ind i fællesskabet. Det beskrives dog, at ikke alle medarbejdere ytrede sig på fællesmøderne, og at formen derfor er blevet ændret.

Rammen er justeret, så alle stemmer vægtes, og flere voksne nu er aktive, bl.a. fordi der arbejdes i mindre grupper. Erfaringer fra kompetenceforløb med Tryghedsrind peger på, at personalet er mere aktive i disse formater end på fællesmøder. Alt personale er introduceret til nænsomt nødvendige.

Der arbejdes med legediagrammer, som skal implementeres yderligere. De blev bl.a. anvendt i forårsperioden til kortlægning af nye børns relationer og brugt i arbejdet med nye sammenhænge og klassedannelse.

Der fortælleres om tværfagligt samarbejde med skoledelen, fx i håndværk og design, samt om venskabsmakere, hvor ældre elever møder forårsbørn. Legepatruljen rammesætter fællesskabslege målrettet årgange, og børn understøttes i frikvartaler gennem voksenfaciliterede aktiviteter på tværs af alder. Tilsvarende praksis ses i KKFO'en, bl.a. i forbindelse med dans og historiefortælling.

kan indgå i fællesskabet. Børn inddrages i rutiner, fx omkring eftermiddagssnack, hvor en tovholder med sundhedsfagligt blik taler med børnene om håndvask, sund kost og snackforståelse. Aktiviteten har været understøttet af besøg af snackpatrulje, badges og kokkehue. Der er desuden opmærksomhed på løbende opfølgning på børnetoiletterne, som ikke længere er et tema i børneavisen. Udearealerne er opdelt i zoner, og forventningerne til personalets aktive deltagelse er italesat, herunder igangsættelse af aktiviteter, hvor voksne deltager aktivt i legen.

Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet straks påbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering af tema

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...

vedligeholde indsatsen

ofte

Det pædagogiske personale er aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.

altid eller næsten altid

Det pædagogiske personale hjælper børn udenfor de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn.

altid eller næsten altid

Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.

altid eller næsten altid

Det pædagogiske personale lytter til børnenes oplevelser i vokseninitierede aktiviteter og lader disse få indflydelse på aktiviteten.

altid eller næsten altid

De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.	altid eller næsten altid
Det pædagogiske personale er nærværende og fordybt i samspillet med børnene.	ofte
Dialogen mellem børnene og det pædagogiske personale er ligeværdig (det vil sige, at børnenes synspunkter også vægtes), og børnene er engageret.	altid eller næsten altid
Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne.	ofte

Eventuelle eksempler fra observationer

Skriv kort eventuelle eksempler fra observationerne, der er relevante for vurderingen, hvis der er forskelle mellem stuer, afdelinger eller matrikler, som er relevante for vurderingen.

Der observeres flere eksempler på opmærksomhed på børnene, hvor de mødes med smil, navn og fysisk kontakt, når barnet ønsker det. Voksne viser interesse, stiller spørgsmål og tilbyder deltagelse i leg, fx ved at spørge, om barnet har nogen at lege med. Et barn giver udtryk for kedsomhed og inviteres til en aktivitet med en voksen. Personalet anvender børnenes navne og benytter handlingsanvisninger formuleret neutralt samt regulering i en rolig stemme, fx ved grænsesætning. Der ses enkelte eksempler på tysning eller situationer med mere bestemt regulering.

Der observeres en sensitiv tilgang, hvor voksne hjælper og trøster børn samt er opmærksomme på praktiske forhold, fx påklædning i forhold til vejret. Mindre uoverensstemmelser mellem børn forekommer og håndteres enten af børnene selv eller med støtte fra en voksen. Konflikter bearbejdes primært gennem dialog, som understøtter forståelse af andres perspektiver.

Der ses en mindre variation i graden af nærvær og fordybelse i samspillet mellem voksne og børn, afhængigt af om den voksne deltager aktivt i en aktivitet eller har en mere flygtig kontakt, hvor der spørges ind, men hurtigt bevæges videre. Tilsvarende observeres forskelle i de voksnes deltagelse på legepladsen over de to dage.

Samtaler med børn vægtes og børnenes synspunkter inddrages. Der ses eksempler på, at børns ønsker gribes og følges op, hvilket bidrager til fastholdelse af aktiviteter.

Organisatorisk er der en rollefordeling, hvor voksne har ansvar for bestemte områder og funktioner, og de er overvejende til stede i disse. På 1. dag ses et tidspunkt, hvor aktiviteter og rum gradvist lukkes, og børn og voksne samles i stueetagen. Her fremstår rollefordelingen mindre tydelig, og flere voksne er optaget af praktiske opgaver eller samtaler med hinanden. På 2. dag er aktiviteter fortsat åbne senere på eftermiddagen, og der observeres flere samtaler mellem børn og voksne og fordybelse i aktiviteter på dette tidspunkt.

Der ses tydelige visualiseringer, som understøtter børnenes overblik over aktiviteter og voksne. Læringsmiljøerne fremstår klargjorte, og børnene fordeler sig i de forskellige legemiljøer, også når aktiviteterne foregår indendørs.

Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog

Fortæst sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

KKFO'en genkender observationerne og redegør for skiftet mellem 1. og 2. dag i forhold til lukkerutiner. Den tidlige nedlukning er et levn fra forårsbørns-perioden, som har hængt ved, men er nu justeret efter refleksion over presset omkring køkkenet, når mange børn, personale og forældre samles. 1. sal lukker nu kl. 16.30. Det giver mulighed for mere fordybelse med børnene, og der er besluttet voksenfaciliteter leg for børn med behov for det, mens legezone og materialer fortsat er tilgængelige. Dette understøtter også de børn, der er alene tilbage sidst på dagen. Flere forældre fortæller, at børn kan opleve at kede sig, når kammeraterne er hentet.

Der arbejdes med en agil tilgang til indretning af lærings- og legemiljøer, som tilpasses børnenes behov. Personalet undersøger fx, hvorfor børn opholder sig i garderoben, og bliver opmærksomme på, at det handler om roen, når døren lukkes. Dette imødekommes ved flere rolige steder, og Lego-rummet er fordelt på begge etager, hvilket har betydning for lydniveauet og børnenes fordybelse. De voksne er i dialog med børnene og inddrager deres perspektiver for at målrette praksis.

Personalet arbejder ud fra en fælles faglig tilgang, bl.a. med børnesamtaler og Tryghedscirklen, som har styrket kommunikationen med børnene, herunder opmærksomhed på det nonverbale og barnets intention frem for handlingen alene. Der anvendes TOP1 samt relations-voksne, som understøtter børn i konflikter eller børn, der sidder alene. En ugentlig mødestruktur med fælles personalemøder og koordineringsmøder understøtter den pædagogiske tilgang og videndeling, også i relation til skoledelen.

Der er fokus på, at voksne deltager aktivt i aktiviteter, følger børnenes spor og rammesætter legen, så børn med særlige behov

Institutionsweb - Pædagogisk tilsyn

 Print

 Rediger

Selvregistrering

Faglig dialog

Institutionens kommentarer

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn

Fx lederskifte, fusion, genhusning, manglende deltagelse fra inviterede til den faglige dialog, særlige forhold under observationen og/eller den faglige dialog eller lignende.

Har den bydækkende tilsynsenhed deltaget ved det pædagogiske tilsyn i institutionen?

Nej

Dato(er) og tidspunkt(er) for observationer
Angiv hvornår der er observeret på hvilke matikler. Fx udflytterafdelingen d. 1.1.2023 kl. 8-10

Der er observeret ud fra observationsguide ved pædagogiske tilsyn i fritidsinstitutioner den 27/11 i tidsrummet 12.00-17.00 og den 28/11 i tidsrummet 13.30 – 15.30.

Deltagere ved den faglige dialog
Angiv titler ikke navne, fx *Klyngeleder, pædagogisk leder/institutionsleder, medarbejderrepræsentant fra børnehaven/vuggestuen/afdeling x, repræsentant fra forældrerådet/-bestyrelsen, forperson for den selvejende bestyrelse, pædagogisk konsulent, konsulent fra den bydækkende tilsynsenhed)*

KKFO-leder, skoleleder, 3 medarbejderrepræsentanter og pædagogisk konsulent.
Det var ikke muligt at få en repræsentant fra forældrerådet med til dialogen og det aftales, at fremadrettet afholdes den faglige dialog sidst på dagen.

Navn på konsulent fra den bydækkende tilsynsenhed, hvis denne har deltaget på tilsynet

Tilsynet er gennemført som tilsyn+

Nej

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering af tema

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...

justere indsatsen